*Проект*

Додаткові заходи Міністерства освіти і науки України

щодо формування мовних компетентностей учнів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням мовами національних меншин на 2017-2020 роки

 Загальна частина

Забезпечення освітніх прав представників національних меншин здійснюється відповідно до Конституції України, законів «Про національні меншини в Україні», «Про засади державної мовної політики», «Про ратифікацію Європейської хартії регіональних мов або мов меншин», «Про ратифікацію Рамкової конвенції Ради Європи про захист національних меншин», «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про вищу освіту», інших законодавчих актів України.

Законодавство гарантує навчання мовами національних меншин. Разом з тим, держава має створювати належні умови для учнів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням мовами національних меншин щодо оволодіння ними державною мовою на рівні достатньому для інтеграції і участі в суспільному житті країни, а також в процесі здобуття освіти оволодівати мовами міжнародного спілкування.

У загальноосвітніх навчальних закладах України здійснюється навчання шістьма мовами (українською, молдовською, польською, російською, румунською, угорською), у початковій школі вісьмома (українською, болгарською, молдовською, польською, російською, румунською, словацькою, угорською), як предмет вивчається 30 мов (без урахування анексованого Криму).

Українська мова як обов’язковий предмет у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням мовами національних меншин до 1991 року не вивчалася.

Вивчення державної мови у всіх загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням мовами національних меншин було запроваджено в регіонах у різні роки: Львівській області - з 1991/92 н. р., Одеській, Закарпатській, Чернівецькій областях - з 1993/94 н. р., Автономній Республіці Крим та м. Севастополі – з 1997/98 н. р.

З наданням українській мові статусу державної почалось розроблення нового змісту (програми, підручники) та спеціальної методики навчання української мови і літератури в загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням мовами національних меншин. Особливо такий підхід важливий у підручниках для учнів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою, оскільки існують значні розходження у фонетиці, морфології, синтаксисі української та угорської мов.

При складанні нових навчальних планів для цих навчальних закладів було збільшено кількість годин на вивчення української мови. У початковій школі поряд з вивченням рідної мови з 1 класу було введено усний курс української мови.

З 2008 по 2011 роки було здійснено ряд заходів для поліпшення вивчення державної мови учнями загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням мовами національних меншин:

підготовлено та видруковано двомовні (українсько-угорські, угорсько-українські; українсько-румунські, румунсько-українські та ін.) термінологічні словники;

створено та видано підручники з української мови і літератури для 9-11 класів; підготовлено рукопис хрестоматії з української літератури для учнів 5-6 класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням мовами національних меншин;

підсилено вивчення української мови і літератури в 2-4 класах та 10-11 класах за рахунок варіативної складової робочих навчальних планів (додатково виділено по 0,5-2 год. на тиждень).

З метою посилення індивідуальної роботи з учнями при вивченні української мови у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням угорською, румунською, молдовською, болгарською, кримськотатарською, польською, словацькою мовами внесено зміни до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів.

Однак рівень володіння українською мовою учнів цих загальноосвітніх навчальних закладів у багатьох випадках є недостатнім, що підтверджують результати зовнішнього незалежного оцінювання.

З метою розширення можливостей для випускників загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням мовами національних меншин щодо здобуття вищої освіти та подальшої самореалізації в українському суспільстві робочою групою, створеною Міністерством за участі представників національних меншин, розроблено додаткові заходи щодо формування мовних компетентностей учнів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням мовами національних меншин на 2017-2020 роки.

Реалізація зазначених заходів сприятиме створенню належних умов щодо формування мовних компетентностей учнів (спілкування державною, рідною мовами, мовами міжнародного спілкування), необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, модернізації навчально-методичного забезпечення загальноосвітніх навчальних закладів,здійснення відповідної підготовки педагогічних кадрів в умовах реформування освіти.