Н. М. Бібік,
І. О. Большакова,
М. С. Пристінська

Я досліджую світ. 1 клас. Навчальний зошит. У 4 частинах. Частина 1

Харків
Видавництво «Ранок»
2017

Б59

Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах, які працюють в межах дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти»
(лист Інституту модернізації змісту освіти
Міністерства освіти і науки України від 04.09.2017 № 21.1/12-Г-628)

Рецензенти:
Л. С. Щирська, старший учитель початкової школи
гімназії міжнародних відносин № 323 м. Києва;
М. М. Марусинець, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики
початкового навчання Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова

Інформаційні партнери проекту:
громадська організація «Глобал Офіс»;
громадська організація «ЕдКемп Україна»

Бібік Н. М.
Б59 Я досліджую світ. 1 клас. Навчальний зошит : У 4 ч. Ч. 1 / Н. М. Бібік, І. О. Большакова, М. С. Пристінська. — Харків : Вид-во «Ранок», 2017.

**Разом дбаємо
про екологію та здоров'я**

© Бібік Н. М., Большакова І. О.,
Пристінська М. С., 2017
© Хорошенко В. Д., ілюстрації, 2017
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2017

Тема 1. Я в школі

Перший день у школі

1 Намалюй свій портрет. Надрукуй своє ім’я.

_____

2 Домалюй портрети своїх однокласників.

_____ _____ _____ _____

3 Розкажи, що роблять на уроках діти. Домалюй ті предмети, які їм потрібні для цього.

4 Прикрась Україну квітами. Знайди місце, де розташоване твоє місто або село.

Мій робочий день

1 Закресли те, що ти не робиш у свій робочий день. Домалюй та розфарбуй те, що робиш.

2 Розкажи, що роблять діти на перерві. У якій групі ти хочеш опинитися? Домалюй там себе.

3 Назви речі, які зібрали діти в школу. «Збери» свій портфель. Намалюй предмети, які покладеш у нього.

Який я? Яка я?

1 Познач знаком (V), що ти можеш сказати про себе. Поясни, чому так вважаєш.

○ Вмію дружити

○ Вмію радіти

○ Вмію міркувати

○ Люблю запитувати

2 Назви частини тіла людини. Розфарбуй малюнки.

Голова

Тулуб

Руки

Ноги

3 Повтори вправи, які виконують діти. Для чого потрібно робити ці вправи?

4 Зафарбуй круги у відповідний колір. Обведи руку, якою пишеш або малюєш.

ліва рука права рука ліва рука права рука

5 Обведи олівцем руку, якою малюєш. Розфарбуй пальці різними кольорами. Назви пальці.

Що мені подобається?

1 Намалюй те, що тобі подобається. Розкажи про це однокласникам.

Мій улюблений колір

Моя улюблена страва

Що лежить справа від тарілки, а що — зліва?

2 Чи є в тебе домашній улюбленець та улюблена річ? Намалюй. Розкажи про них, користуючись зразком.

Мій домашній улюбленець

Моя улюблена річ

Я — Тарас. У мене є улюблена домашня тварина — песик Кокос. Після уроків я граю з ним м'ячиком.

3 З’єднай песиків з їх хазяйками. Поясни свою думку. Придумай клички песикам. Обведи тих, які дивляться ліворуч.

4 Розкажи, що зображено. Закресли «зайве». Назви одним словом решту. Які з тварин є домашніми улюбленцями?

Що мені подобається в школі?

1 Розкажи, який урок подобається кожному учню. Хто ліворуч від Артема? А хто праворуч?

Ганна	Тарас	Артем	Софія

2 Намалюй те, що тобі подобається в школі. Розкажи про це однокласникам.

Мій улюблений урок

Моє улюблене заняття

3 Наведи доріжки до школи всіх учнів. Розфарбуй світлофор. Розкажи правила переходу вулиці. Обведи учнів, яким подобається йти до школи.

4 Обведи знак, який встановлюється на місці, де можна переходити вулицю.

Мої органи чуття

1 Назви органи чуття. Розфарбуй їх зображення на картках.

Очі

Вуха

Ніс

Язик

Шкіра

2 Домалюй органи чуття дітей.

3 Яблучний тест. Розглянь яблуко. Намалюй, що ти відчув за допомогою органів чуття.

	Відчуваю

Мої очі

Зір

Око

1 Розфарбуй око. Намалюй кожній дитині очі іншого кольору.

Людина бачить колір та форму предметів.

2 Розфарбуй предмети або частини предметів кольорами відповідних фігур.

конус

куб

куля

3 Що бачить чоловік в газеті? Намалюй.

4 Розглянь малюнок. Що тут відбувається? Порівняй свою відповідь з відповідями однокласників. Чому ти і твої товариші думають по-різному? Домалюй картинку.

Дрібні предмети та зображення розглядають за допомогою лупи.

5 Обведи предмети та зображення, які можна розглядати за допомогою лупи.

Мої вуха

1 Розфарбуй вуха. Порівняй вуха людини і тварин. Що є спільного? Чим відрізняються?

2 Домалюй вуха хлопчику. З'єднай лініями вуха та ті предмети, які може почути хлопчик.

3 Познач ✓ малюнки, на яких зображено ситуації, де тобі потрібно слухати.

4 Тетянка любить слухати гучну музику. Як це може зашкодити її слуху? Познач ✓ правильне положення стрілки, що регулює гучність навушників.

5 Обведи дітей, які говорять та слухають. Чи можна одночасно говорити та слухати? Намалюй плакати до виступу дітей.

Мій ніс

1 Розфарбуй носи. Намалюй свій ніс. Подумай, навіщо людині ніс.

2 Домалюй ніс дівчинці. З'єднай лініями ніс та ті предмети, запах яких тобі знайомий.

3 Розглянь малюнки. Познач ✓ той, на якому учень правильно нюхає. Поясни свою думку.

4 Розподіли предмети на ті, які мають приємний і неприємний для тебе запах.

газ чай парфуми м’ясо квіти вода сміття фарба

5 Закресли «зайве». Назви решту одним словом. Розфарбуй.

Мій язик

1 Розподіли предмети на ті, які мають приємний і неприємний для тебе смак.

сир | йогурт | рисова каша | торт | солодка вода | перець | сіль | морозиво

2 Знайди на малюнку й обведи продукти з різним смаком відповідно до кольорів.

солодке

солоне

кисле

гірке

3 Намалюй свій улюблений сніданок.

4 Запитай в однокласників про їхні улюблені страви з наведеного переліку. Визнач, яка страва найбільше подобається твоїм друзям.

Ім'я	Каша	Цукерки	Фрукти	Сік	Овочі
Назар	V		V	V	

Моя шкіра

Дотик

Шкіра

1 Обведи малюнки, на яких діти сприймають предмети на дотик.

2 Створи колекцію матеріалів, різних на дотик. Розкажи, що відчуваєш, коли торкаєшся їх поверхні.

гладкий

шорсткий

м'який

жорсткий

шершавий

пухнастий

3 Домалюй колючки тваринам і рослинам. Подумай, для чого їм колючки. Що праворуч їжака, ліворуч троянди?

4 Розподіли предмети на гарячі та холодні на дотик. З'єднай лініями гарячі на дотик з вогнем, а холодні — зі снігом.

5 Розкажи, що відбувається з дітьми. Що буде далі?