



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

02 11 2016 р.

м. Київ

№ 1318

Про проведення
дослідно-експериментальної роботи
на базі Броварського навчально-виховного
об'єднання Броварської міської ради
Київської області

Відповідно до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 114, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 травня 2002 року за № 428/6716 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 23 листопада 2009 року № 1054), урахувавши лист управління освіти і науки Броварської міської ради Київської області від 23.09.2016 № 1515, висновків комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 04.10.2016 (протокол № 31) та з метою створення системи управління інноваційною моделлю навчального закладу

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити як такі, що додаються:

1) заявку на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Управління реалізацією інноваційної моделі навчально-виховного об'єднання» на базі Броварського навчально-виховного об'єднання Броварської міської ради Київської області на 2016-2022 роки;

2) програму дослідно-експериментальної роботи за темою «Управління реалізацією інноваційної моделі навчально-виховного об'єднання» на базі Броварського навчально-виховного об'єднання Броварської міської ради Київської області на 2016-2022 роки;

3) програму I (організаційно - підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Управління реалізацією інноваційної моделі навчально-виховного об'єднання» на базі Броварського навчально-виховного об'єднання Броварської міської ради Київської області на жовтень 2016 р. – червень 2017 р.

2. Надати статус експериментального навчального закладу всеукраїнського рівня Броварському навчально-виховному об'єднанню Броварської міської ради Київської області (далі - експериментальний навчальний заклад).

3. Комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України заслухати звіт експериментального навчального закладу про завершення I (організаційно - підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи у червні 2017 року.

4. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» надавати організаційну та науково-методичну допомогу педагогічному колективу експериментального навчального закладу у проведенні дослідно-експериментальної роботи.

5. Управлінню освіти і науки Броварської міської ради Київської області надавати допомогу експериментальному навчальному закладу у забезпеченні необхідних умов для проведення дослідно-експериментальної роботи.

6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр

Л. М. Гриневич

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки
України

02.11.16 № 1318

ЗАЯВКА

на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою
«Управління реалізацією інноваційної моделі
навчально-виховного об'єднання»
на базі Броварського навчально-виховного об'єднання
Броварської міської ради Київської області
на 2016-2022 роки

Актуальність дослідження. В умовах розбудови системи освіти України відбувається активний пошук інноваційної моделі навчального закладу, яка враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, ідеї нової української школи.

Результати інноваційної діяльності дозволили утвердити альтернативність педагогічних систем, подолати стереотипи педагогічної та управлінської діяльності щодо нових цілей і стратегій в освіті.

У нормативних документах галузі освіти визначено, що освіта має виконувати функцію ключового ресурсу соціально-економічного розвитку держави і підвищення добробуту громадян. Її ключовим завданням у XXI столітті є розвиток мислення, орієнтованого на майбутнє. Сучасний ринок праці вимагає від успішного випускника навчального закладу не лише глибоких теоретичних знань, а й здатності самостійно застосовувати їх у нестандартних, постійно змінюваних життєвих ситуаціях, переходу від суспільства знань до суспільства життєво компетентних громадян.

З метою забезпечення доступності до якісної, конкурентоспроможної освіти, особистісного розвитку людини на основі навчання протягом життя, стратегічним напрямом державної політики у сфері освіти має стати реалізація

різноманітних освітніх моделей, спрямованих на життєвий успіх випускників.

Такі вимоги сьогодення, відповідно, потребують нових підходів й до управління навчальними закладами, налагодження компетентного філософського, науково-методичного, аналітичного, інформаційного супроводу управлінських рішень.

Таким чином, **актуальність дослідження** полягає в розробленні системи управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання як основного чинника розвитку інноваційного середовища для становлення і неперервного розвитку успішної особистості за рахунок ефективного менеджменту, запровадження сучасних технологій, підходів, методів, змісту роботи, організаційних структур управлінської діяльності.

Мета дослідження полягає в експериментальній перевірці ефективності управління реалізацією моделі Броварського навчально-виховного об'єднання як однієї з організаційних умов ефективності інноваційного розвитку навчального закладу.

Гіпотеза дослідження полягає у тому, що ефективне управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання можливе за умов:

- впровадження сучасних методів управління, спрямованих на інноваційний розвиток навчально-виховного об'єднання;
- координації зусиль усіх учасників навчально-виховного процесу на реалізацію освітніх реформ;
- впровадження ефективних технологій зростання професійної майстерності педагогів;
- методичного забезпечення особистісно-орієнтованого, компетентісного та діяльнісного підходів у навчально-виховному процесі;
- спрямування навчально-виховного процесу на персоніфікацію та індивідуалізацію навчання;
- усвідомлення, що особистість учня – головна пріоритетна цінність, від якої проектується всі наступні трансформації освітнього процесу;

- дієвого вчительсько-батьківського партнерства;
- залучення громадськості до вирішення завдань нової української школи.

Відповідно до мети та гіпотези сформульовано **завдання:**

- визначити форми, підходи, технології управління та перевірити їх дієвість в умовах реалізації інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання;
- перевірити відповідність обраних принципів та цілей управління розробленого варіанту моделі;
- забезпечити якісний рівень управлінської культури керівництва Броварського навчально-виховного об'єднання;
- забезпечити управління процесом формування і впливу сприятливого освітнього простору на становлення успішного та конкурентоспроможного випускника шляхом неперервного розвитку особистості в багатомірному закладі освіти;
- забезпечити функціонування цілісної навчально-виховної системи спрямованої на становлення випускника як громадянина, творчої особистості, фахівця;
- здійснити аналіз ефективності системи управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання.

Об'єкт дослідження – управлінський компонент реалізації інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання.

Предмет дослідження – форми, методи, способи, прийоми та технології управління реалізацією моделі Броварського навчально-виховного об'єднання в умовах реформування освітньої галузі.

Методи дослідження:

- теоретичний аналіз світового та вітчизняного досвіду щодо запровадження нових стратегій управління навчальними закладами;
- моніторинг, спостереження, анкетування, тестування, тренінги з учнями, педагогами та батьками, інтерв'ювання, бесіди;

- психолого-педагогічний аналіз якості і готовності управлінської структури Броварського навчально-виховного об'єднання;
- статистична обробка даних, отриманих у процесі дослідно-експериментальної роботи.

Теоретико-методологічна основа експерименту ґрунтується на філософських положеннях про єдність свідомості та діяльності, про взаємозалежність між розвитком особистості й організацією її навчального процесу, ідеях особистісно-орієнтованої освіти, психолого-педагогічній теорії цінностей, дослідженнях в галузі педагогіки успіху, формування і розвитку життєзначущих компетенцій особистості, психолого-педагогічних тенденціях розвитку профільної та професійної освіти в Україні, теорії систем та системного підходу, теорії управління системами, теорії змісту навчання.

Нормативно-правове забезпечення:

Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про позашкільну освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепція дошкільної освіти та виховання, «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про інноваційну діяльність», Концепція позашкільної освіти та виховання, Концепція профільного навчання в старшій школі, Національна рамка кваліфікацій, проект Концепції нової української школи.

Реалізація мети та завдань дослідження ґрунтується на таких принципах:

- принцип державотворення, який полягає у спрямуванні всіх освітніх ланок на утвердження і розвиток української державності, піднесення їх діяльності до міжнародних стандартів;
- принцип науковості, який передбачає врахування під час організації навчально-виховного процесу в закладах освіти досягнень педагогіки, психології, методик викладання навчальних предметів, фізіології, гігієни, кібернетики та інших наук, які дають змогу здійснювати цей процес на наукових засадах;
- принцип демократизації, який полягає в тому, що при вирішенні

проблем діяльності закладу освіти керівник має зважати на думку членів педагогічного колективу, батьківської громадськості та учнівського колективу, систематично звітувати про свою роботу;

- принцип гуманізації, який ґрунтується на усвідомленні людини як найвищої цінності, необхідності поваги до неї. Передбачає створення гуманних стосунків, оптимальних умов для повноцінної життєдіяльності дитячого і педагогічного колективів;

- принцип цілеспрямованості, який передбачає визначення педагогічному, учнівському колективам близької, середньої й далекої перспектив, розв'язання конкретних завдань для їх досягнення;

- принцип плановості, який передбачає чітку систему перспективного і щоденного планування усіх напрямів навчально-виховної, організаційно-господарської діяльності закладу освіти з урахуванням його умов та можливостей;

- принцип компетентності, який вимагає високого рівня науково-педагогічної підготовки, загальної ерудиції, професіоналізму педагогів;

- принцип оптимізації, який полягає у створенні в закладі освіти належних умов для забезпечення його працівникам можливостей для ефективної діяльності;

- принцип ініціативи й активності, який передбачає наявність цих якостей у керівництва закладу освіти та створення умов для творчих пошуків усіма педагогами;

- принцип об'єктивності оцінювання виконання учасниками педагогічного процесу функціональних обов'язків, який передбачає необхідність систематичного контролю за діяльністю посадових осіб, об'єктивного оцінювання результатів роботи (рівень успішності й вихованості учнів), гласністю і врахуванням думки педагогічного колективу;

- принцип поєднання колегіальності з персональною відповідальністю, який виявляється в персональній відповідальності керівника навчально-виховного закладу перед педагогічною та батьківською громадами,

органами освіти, суспільством, державою, законом за стан справ у керованій ним установі. Директор має право в межах закону самостійно приймати рішення, вимагати їх виконання від усіх працівників закладу. Він поєднує свою діяльність із колегіальними органами і несе відповідальність за реалізацію рішень цих органів.

База дослідження: Броварське навчально-виховне об'єднання Броварської міської ради Київської області.

Теоретичне значення дослідження полягає у визначенні системи управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання, здійсненні теоретичного аналізу ефективності нової стратегії управління.

Наукова новизна і практичне значення дослідження полягають у:

- впровадженні системного управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання, яка має забезпечити формування особистості успішного випускника, в апробації та експериментальному впровадженні ефективної системи управління.
- визначенні дієвих і результативних форм, методів, технологій управління реалізації моделі навчально-виховного об'єднання.

Броварське НВО – цілісна система, до структури якої входять:

- Центр розвитку дитини;
- Загальноосвітня школа I-II ступенів;
- Ліцей технологічного профілю;
- Центр професійної освіти;
- Центр позашкільної освіти.

Така модель дозволяє якісно надавати широкий спектр освітніх послуг та забезпечити наступно-перспективні зв'язки між дошкільною, загальноосвітньою, позашкільною та професійною складовими освіти в одному закладі.

Вірогідність результатів експерименту забезпечуватиметься теоретико-методологічним обґрунтуванням його вихідних позицій, застосуванням

комплексу засобів, форм і методів, адекватних об'єкту, предмету, меті і завданням дослідження, систематичним моніторингом експерименту, якісною і кількісною обробкою експериментальних даних, їх аналізом засобами групового експертного оцінювання – науковим керівником, консультантами експерименту, іншими компетентними особами та науковцями.

Дослідження провести протягом 2016-2022 років.

I. Організаційно-підготовчий етап (жовтень 2016 р.–червень 2017 р.):

- вивчити та проаналізувати тенденції реформування освітньої галузі й становлення нової української школи, управлінський аспект реалізації моделей інноваційного розвитку навчальних закладів;
- здійснити стратегічне планування роботи Броварського навчально-виховного об'єднання в умовах експерименту;
- спроектувати систему управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання;
- визначити та уточнити функціональні обов'язки та межі відповідальності адміністрації, керівників структурних підрозділів БНВО, завідуючих відділами, методистів, практичних психологів, соціального педагога, вчителів, вихователів, керівників гуртків щодо вирішення завдань експерименту;
- підвести підсумки I (організаційно-підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи.

II. Концептуально-діагностичний етап (серпень 2017 р. – червень 2018 р.):

- розробити Концепцію управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання;
- підібрати методики і технології дослідження, зміст моніторингу експерименту;
- здійснити вхідну діагностику ефективності управлінської прогностичної системи Броварського навчально-виховного об'єднання;
- провести теоретичну апробацію прогностичної системи управління

Броварським навчально-виховним об'єднанням; заслухати результати на педагогічній раді та науково-методичній раді експерименту;

- підвести підсумки II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи.

III. Формувальний етап (серпень 2018 р. - червень 2021 р.):

- дослідити організаційні, психолого-педагогічні умови забезпечення наступно-перспективних зв'язків між складовими Броварського навчально-виховного об'єднання;

- розробити та практично відпрацювати методику узгодження взаємодії всіх суб'єктів експерименту;

- впровадити теоретично-апробовану систему управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання;

- опрацювати складові управління: Центр розвитку дитини → Загальноосвітня школа I-II ступенів, Центр позашкільної освіти → Ліцей технологічного профілю, Центр професійної освіти у контексті управління змінами, які відбуваються у умовах реформування середньої освіти, ускладнення, урізноманітнення змісту, форм розвитку і формування характеристик та утворень успішної особистості, пов'язаних з реалізацією випускника як громадянина-патріота, творчої особистості, фахівця;

- підвести підсумки III (формувального) етапу дослідно-експериментальної роботи.

IV. Узагальнювальний етап (серпень 2021 р. – червень 2022 р.):

- порівняти результати концептуально-діагностичного і узагальнювального етапів експерименту. Визначити співвідношення мети і завдань із результатами експерименту;

- здійснити вихідну діагностику ефективності управлінської системи Броварського навчально-виховного об'єднання;

- провести кількісний та якісний аналіз, системне оцінювання ефективності управління (аналіз запроваджених форм, підходів, технологій, що забезпечують системність управління);

- систематизувати та описати досвід управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання;
- популяризувати результати експерименту, поширити досвід дослідно-експериментальної роботи з означеної проблеми шляхом публікацій у пресі та фахових виданнях;
- провести всеукраїнську науково-практичну конференцію «Управління реалізацією сучасної моделі навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі»;
- підготувати звіт про підсумки завершення дослідно-експериментальної роботи.

Очікувані позитивні результати та форми їх подання:

- здійснення експериментальної перевірки ефективності управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання, перевірка доцільності функціонування моделі багатовимірного закладу освіти;
- виявлення та опис змісту, форм і методів управлінського впливу на ефективність інноваційних змін;
- прогнозованість ефективності управління навчально-виховним процесом;
- створення системи з формування та розвитку життєвозначущих компетентностей у дітей та учнівської молоді;
- розширення можливостей управління становленням професійної майстерності вчителів щодо формування успішної особистості;
- підвищення професійної компетентності педагогів (публікації у фаховій пресі за результатами експерименту);
- партнерська взаємодія педагогічного колективу, батьків і громадськості у питаннях становлення успішної особистості випускника.

Наукове та кадрове забезпечення.

Науково-методична рада експерименту у складі:

Науковий керівник: *Кириленко Світлана Володимирівна*, начальник

відділу дослідження підготовки вчителів Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України, кандидат педагогічних наук, кон. тел. (044) 248-18-12.

Науковий консультант: *Бех Іван Дмитрович*, директор Інституту проблем виховання Національної Академії педагогічних наук України, академік, доктор психологічних наук (за згодою).

Консультанти:

Дятленко Сергій Миколайович, начальник відділу державно-громадського управління освітою Міністерства освіти і науки України;

Бачинська Євгенія Миколаївна, проректор КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», кандидат педагогічних наук, доцент.

Координатор: *Самойленко Галина Едуардівна*, методист вищої категорії відділу дослідження підготовки вчителів Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України.

Відповідальні виконавці:

Ткачук Ірина Олександрівна, директор Броварського навчально-виховного об'єднання Броварської міської ради Київської області, кандидат філософських наук;

Гажала Олена Анатоліївна, заступник директора з навчально-виховної роботи;

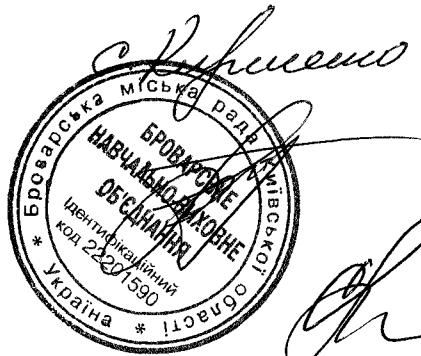
Левченко Наталія Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи;

Сліпкань Світлана Вікторівна, заступник директора з навчально-виробничої роботи.

Науковий керівник

Директор БНВО

Координатор



С. В. Кириленко

І. О. Ткачук

Г. Е. Самойленко

(Підпис: Г. Е. Самойленко)

(Підпис: І. О. Ткачук)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

02 11 16 № 1318

Програма
дослідно-експериментальної роботи за темою
«Управління реалізацією інноваційної моделі навчально-виховного об'єднання»
на базі Броварського навчально-виховного об'єднання Броварської міської ради Київської області
на 2016-2022 роки

№ з/п	Зміст роботи	Строк виконання	Очікувані результати
I (організаційно-підготовчий) етап (жовтень 2016 р. – червень 2017 р.)			
1.	Визначення та наукове обґрунтування теми, мети, завдань дослідно-експериментальної роботи.	Жовтень 2016 р.	Готовність до роботи в умовах експерименту. Створення бази нормативного забезпечення експерименту.
2.	Налагодження спільної діяльності з установами, які здійснюють наукове керівництво дослідно-експериментальною роботою.	Жовтень 2016 р.	Забезпечення наукового керівництва дослідно-експериментальної роботи.

3.	Вивчення та аналіз тенденцій реформування освітньої галузі й становлення нової української школи, управлінського аспекту реалізації моделей інноваційного розвитку навчальних закладів.	Жовтень - грудень 2016 р.	Створення бази даних за темою експерименту.
4.	Складання перспективного плану роботи закладу на 2016-2022 роки.	Жовтень 2016 р.	Алгоритм діяльності, перспективний план роботи.
5.	Розподіл функціональних обов'язків та меж відповідальності адміністрації, керівників структурних підрозділів БНВО, завідуючих відділами, методистів, практичних психологів, соціального педагога, вчителів, вихователів, керівників гуртків щодо вирішення завдань експерименту.	Жовтень 2016 р.	Плани, графіки роботи.
6.	Проведення засідань педагогічної ради, психолого-педагогічних семінарів, тренінгів, педагогічних читань, методичних майстерень щодо роботи педагогічного колективу у форматі інноваційної діяльності та проектування системи управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання.	Жовтень 2016 р. - травень 2017 р.	Системність в організації дослідно-експериментальної роботи. Становлення інформаційно-мотиваційного середовища. Підвищення професійної компетентності педагогів за проблемами дослідження.
7.	Підведення підсумків I (організаційно-підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи.	Червень 2017 р.	Звіт про I (організаційно-підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи.
II (концептуально-діагностичний) етап (серпень 2017 р. – червень 2018 р.)			
1.	Розробка Концепції управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання.	Березень - квітень 2018 р.	Концепція управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання.

2.	Підбір методики і технології дослідження, змісту моніторингу експерименту.	Грудень 2017 р. - лютий 2018 р.	Науково-методичне забезпечення експерименту, методична база для комплексного моніторингу дослідження, психодіагностичний інструментарій дослідження.
3.	Здійснення вхідної діагностики ефективності управлінської прогностичної системи Броварського навчально-виховного об'єднання.	Березень 2017 р. - квітень 2018 р.	Отримання порівняльних аналітичних даних для внесення відповідних змін у хід експерименту. Аналітична довідка.
4.	Проведення теоретичної апробації прогностичної системи управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання. Підготовка та проведення педагогічних рад.	Жовтень 2017 р. - квітень 2018 р.	Спрямування діяльності, активізація всіх учасників навчально-виховного процесу. Рішення педагогічної ради.
5.	Моніторинг змін у мотиваційному, діяльнісному та рефлексивному аспектах роботи адміністрації, керівників структурних підрозділів БНВО, завідуючих відділами, методистів, практичних психологів, соціального педагога, вчителів, вихователів, керівників гуртків щодо вирішення завдань експерименту.	Постійно	Інформаційні довідки соціально-психологічних досліджень, аналітичний звіт.
6.	Проведення психолого-педагогічних семінарів, тренінгів.	Жовтень 2017 р. - травень 2018 р.	Забезпечення послідовності та системності в організації дослідно-експериментальної роботи. Оформлення тематичних інформаційних збірок «Супутник педагога».
7.	Підведення підсумків II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи.	Червень 2018 р.	Звіт про завершення II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи.

III. Формувальний етап (серпень 2018 р. – червень 2021 р.)

1.	Дослідження організаційних, психолого-педагогічних умов забезпечення наступно-перспективних зв'язків між підсистемами (складовими) Броварського навчально-виховного об'єднання.	Серпень 2018 р. - травень 2021 р.	Визначення умов, що забезпечують ефективність управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання в аспекті дослідження.
2.	Впровадження теоретично-апробованої системи управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання.	Вересень - 2018 р. - травень 2021 р.	Експериментальна перевірка ефективності управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання. Опис змісту, форм і методів управлінського впливу на ефективність інноваційних змін.
3.	Опрацювання складових управління: Центр розвитку дитини → Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів, Центр позашкільної освіти → Ліцей технологічного профілю, Центр професійної освіти у контексті управління змінами, які відбуваються у умовах реформування середньої освіти, ускладнення, урізноманітнення змісту, форм розвитку і формування характеристик та утворень успішної особистості, пов'язаних з реалізацією випускника як громадянина-патріота, творчої особистості, фахівця.	Вересень 2018 р. - травень 2021 р.	Експериментальна перевірка ефективності управління реалізацією моделі успішного випускника Броварського навчально-виховного об'єднання. Аналітичні матеріали. Методичні розробки, посібники, навчально-методичні комплекси.

4.	Проведення засідань педагогічної ради, психолого-педагогічних семінарів, тренінгів.	Жовтень 2017 р. - травень 2018 р.	Забезпечення послідовності та системності в організації дослідно-експериментальної роботи. Рішення педагогічної ради. Оформлення тематичних інформаційних збірок «Супутник педагога».
5.	Моніторинг ефективності управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання.	Вересень 2018 р. - травень 2021 р.	Аналітичні довідки.
6.	Підготовка до видання науково-методичного посібника «Управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання».	Листопад 2020 р. - квітень 2021 р.	Науково-методичний посібник «Управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання».
7.	Підведення підсумків III (формульовального) етапу дослідно-експериментальної роботи.	Червень 2021 р.	Звіт про завершення III (формульовального) етапу дослідно-експериментальної роботи.
IV (узагальнювальний) етап (серпень 2021 р. – червень 2022 р.)			
1.	Здійснення вихідної діагностики ефективності управлінської прогностичної системи Броварського навчально-виховного об'єднання.	Вересень- листопад 2021 р.	Отримання порівняльних даних. Аналітична довідка.
2.	Порівняння результатів концептуально-діагностичного та узагальнювального етапів експерименту. Визначення співвідношення мети і завдань із результатами експерименту.	Грудень 2021 р. - січень 2022 р.	Аналітичні висновки про результативність діяльності суб'єктів експерименту.

3.	Кількісний та якісний аналізи, системне оцінювання, узагальнення та систематизація результатів дослідно-експериментальної роботи, ефективності управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання.	Лютий - березень 2022	Систематизований опис досвіду управління реалізацією інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання.
4.	Популяризація результатів експерименту, публікації у пресі та фахових виданнях за темою дослідно-експериментальної роботи. Розміщення інформації на Internet-ресурсах.	Серпень 2021 р. - червень 2022 р.	Друковані статі, статті в Internet-виданнях.
5.	Проведення всеукраїнської науково-практичної конференції «Управління реалізацією сучасної моделі навчального закладу в умовах реформування освітньої галузі».	Березень 2022 р.	Матеріали та рекомендації конференції.
6.	Підготовка звіту про підсумки дослідно-експериментальної роботи.	Травень - червень 2022 р.	Звіт про завершення дослідно-експериментальної роботи.

Науковий керівник

Директор

Координатор



С. В. Кириленко

І. О. Ткачук

Г. Е. Самойленко

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

Од 11/16 № 1318

ПРОГРАМА

I (організаційно - підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою
«Управління реалізацією інноваційної моделі навчально-виховного об'єднання»
на базі Броварського навчально-виховного об'єднання Броварської міської ради Київської області
на жовтень 2016 р. – червень 2017 р.

№ з/п	Зміст роботи	Строк виконання	Кінцевий результат	Відповідальні
1.	Налагодження спільної діяльності з установами, які здійснюють наукове керівництво дослідно-експериментальною роботою	Серпень 2016 р.	Забезпечення наукового керівництва дослідно-експериментальної роботи	Ткачук І.О.
2.	Забезпечення законодавчими, нормативними документами та науково-бібліографічними матеріалами щодо організації дослідно-експериментальної роботи	Вересень 2016 р.	Накази, інструктивні листи МОН України, перелік наукової літератури, анотацій, резюме, Інтернет-сайтів	Кириленко С.В.
3.	Визначення та наукове обґрунтування теми, мети, завдань дослідно-експериментальної роботи	Жовтень 2016 р.	Готовність до роботи в умовах експерименту. Створення бази нормативного забезпечення експерименту	Кириленко С.В. Ткачук І.О. Гажала О.А.

4.	Складання перспективного плану роботи закладу на 2016-2022 роки	Вересень 2016 р.	Алгоритм діяльності. Перспективний план роботи	Ткачук І.О. Гажала О.А.
5.	Розподіл функціональних обов'язків та меж відповідальності адміністрації, керівників структурних підрозділів БНВО, завідуючих відділами, методистів, практичних психологів, соціального педагога, вчителів, вихователів, керівників гуртків щодо вирішення завдань експерименту	Жовтень 2016 р.	Плани, графіки роботи	Ткачук І.О. Гажала О.А.
6.	Налагодження спільної діяльності педагогічного колективу навчально-виховного об'єднання з представниками місцевої громади	Листопад 2016 р.- квітень 2017 р.	Залучення батьківської та професійної громадськості до експерименту. Договори про співпрацю	Сліпкань С.В. Кисіль С.В.
7.	Моніторинг змін у мотиваційному, діяльнісному та рефлексивному аспектах роботи педагогів	Жовтень 2016 р.- травень 2017 р.	Інформаційні довідки соціально-психологічних досліджень, аналітичний звіт	Орещенко А.І.
8.	Проведення педагогічних рад: - «Вплив освітнього простору інноваційної моделі НВО на становлення успішного випускника»; - «Реалізація та змістове наповнення інноваційної моделі НВО»	Жовтень 2016 р. Січень 2017 р.	Рішення педагогічної ради, рекомендації. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників	Ткачук І.О. Гажала О.А. Левченко Н.В. Сліпкань С.В.

9.	Проведення психолого-педагогічних семінарів, тренінгів, педагогічних читань, методичних майстерень щодо роботи педагогічного колективу у форматі інноваційної діяльності та проектування системи управління реалізацією інноваційної моделі НВО: - «Інноваційна діяльність педагога: практичний аспект» (психолого-педагогічний семінар);	Листопад 2016 р.	Становлення інформаційно-мотиваційного середовища. Підвищення професійної компетентності педагогів за проблемами дослідження. Оформлення тематичних інформаційних збірок «Супутник педагога»	Гажала О.А.
	- «Планування навчально-виховної діяльності педагогів з урахуванням складових моделі успішного випускника» (методична майстерня);	Лютий 2017 р.		Левченко Н.В. Сліпкань С.В.
	- «Тенденції реформування освітньої галузі й становлення нової української школи», «Управлінський аспект реалізації моделей інноваційного розвитку навчальних закладів» (педагогічні читання);	Березень 2017 р.		Гажала О.А. Левченко Н.В.
	- «Основні етапи становлення особистості дитини у контексті наступно-перспективних зв'язків між складовими навчально-виховного об'єднання» (практичне заняття з елементами тренінгу)	Квітень 2017 р.		Орещенко А.І.

10.	Участь у науково-практичних конференціях і семінарах на базі експериментальних навчальних закладів України	Жовтень 2016 р.- травень 2017 р.	Обмін досвідом роботи, матеріали участі у конференціях, семінарах	Ткачук І.О.
11.	Підготовка звіту про результати І етапу дослідно-експериментальної роботи	Червень 2017 р.	Звіт про результати І етапу дослідно-експериментальної роботи	Кириленко С.В. Ткачук І.О. Гажала О.А.

Науковий керівник

Директор

Координатор



С. Кириленко

[Signature]

[Signature]

С. В. Кириленко

І. О. Ткачук

Г. Е. Самойленко

Г. Е. Самойленко

[Signature]

[Signature]