

Додаток 1

**до наказу департаменту освіти і
науки Київської обласної
державної адміністрації
від 14 листопада 2017 року № 373**

ЗАЯВКА

**на проведення експерименту регіонального рівня з теми
«Організація простору рівних можливостей для реабілітації та
соціальної інтеграції учнів в умовах закладу загальної середньої освіти»
на базі КЗ КОР «Володарська загальноосвітня спеціалізована школа-
інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації»**

Актуальність теми дослідження. XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються в світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер.

Входження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху. Завдання підготовки молоді до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Разом з тим, на даний час в нашій державі склалася така ситуація, що з кожним роком зростає захворюваність серед дитячого населення. В ст.3 нового Закону про освіту зазначається, що право на освіту гарантується незалежно від віку, статі, раси, стану здоров'я, інвалідності тощо. Тобто, не зважаючи на хворобу та інвалідність, діти хочуть мати можливість навчатися і розвиватися на рівні зі здоровими дітьми.

Тому постала необхідність створення Центру реабілітації в умовах спеціалізованої школи з впровадженням та раціональним використанням в освітньому процесі сучасних педагогічних інновацій: акме-технологій, дистанційного та профільного навчання, педагогіки життєтворчості та життєзнавства, STEM-освіти в поєднанні з реабілітаційними, соціально-психологічними та медичними послугами.

Реабілітація дітей, які мають різні захворювання (патології) – це активний процес, метою якого є досягнення повного відновлення функцій, порушених внаслідок захворювання або травми, або оптимальна реалізація фізичного, психічного і соціального потенціалу дитини з інвалідністю з активною інтеграцією її в сучасне суспільство.

Діяльність КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації» (далі – «Володарська спеціалізована школа-інтернат») спрямована на реалізацію нового Закону України «Про освіту» та концепцію нової української школи. Розвиваючи кращі традиції української освіти, нова школа має максимально враховувати права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму.

Модернізація освітнього середовища закладу має ґрунтуватися на врахуванні позитивних надбань системи освіти Володарської санаторної школи-інтернату й водночас передбачає істотні зміни, зумовлені сучасними тенденціями розвитку інноваційного суспільства на ринку праці. Таким чином, акцент зсувається від внутрішніх проблем виховання до системи освіти, яка надає підтримку дитині у навчанні, визнає її сильні якості та задовольняє всі її індивідуальні потреби.

Лише на шляху освоєння особистісно зорієнтованої та реабілітаційної педагогіки, забезпечення прав дитини, гуманізації навчально-виховного процесу можливе суттєве оновлення школи, спрямованої на плекання дитини як суб'єкта культури і власної життєтворчості.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема реабілітації дітей з інвалідністю до умов освітнього середовища завжди привертала увагу вчених. Зокрема, розкриттю різних аспектів реабілітаційної педагогіки присвятили свої роботи М. Вайзман, В. Вугрич, А. Гордєєва, О. Горшкова, Т. Гурлева, І. Єрмаков, Т. Калиновська, Г. Кумаріна, Р. Овчарова, В. Покась, М. Фролов, В. Шпак, С. Харченко, Л. Яковлева та інші.

Так, на думку Р. Овчарової, реабілітаційна педагогіка – це комплексна, багаторівнева, етапна, динамічна система взаємопов'язаних дій, спрямованих на відновлення людини у правах, статусі, здоров'ї, дієздатності.

Дослідник В. Шпак визначає реабілітаційну педагогіку як окрему галузь педагогічної науки, що передбачає комплексний підхід до відновлення тимчасово порушених або втрачених здібностей дитини до нормальної поведінки і розвитку шляхом цілісної організації її життєдіяльності.

На основі теоретичного аналізу наукової літератури з проблеми дослідження нами визначено існуючі проблеми у впровадженні комплексної реабілітації в умовах інноваційного навчального закладу:

- необізнаність суспільства щодо змін у системі освіти;
- проблема толерантності в школах, тобто адекватного сприйняття дитини з інвалідністю однолітками, дорослими;
- проблеми батьків з обох сторін: батьки дітей з різними захворюваннями вважають, що їхніх дітей дискримінують; батьки здорових дітей побоюються, що інклюзія буде впроваджуватися без ретельної підготовки, і в класі можуть з'явитися діти з важкими формами психофізичних порушень.

Так як особливістю новоствореного освітнього простору «Центр реабілітації» є поєднання навчання обдарованих дітей та дітей, які стоять на диспансерному обліку, в тому числі осіб з інвалідністю, актуальним є вивчен-

ня праць науковців, які досліджують спектр проблематики обдарованих дітей, зокрема, дослідження А. Бодалева, Г. Бурлінського, Л. Гурова, А. Коваленко, Н. Лейтіс, Г. Мелхорна, В. Слущкого, О. Співаковського, В. Юркевич. Проте кожен з науковців, що досліджував чи нині досліджує феномен обдарованості, додає все нові й нові риси. Так, А. Лейтіс доводить, що найважливіший фактор обдарованості – це працьовитість. Вчений А. Фурман виділяє такі риси обдарованих дітей: логічне мислення, багатство словникового запасу, здатність долати труднощі, наполегливо шукати вихід із становища, експериментувати, знаходити шляхи досягнення своєї мети. Також він вважає, що обдаровані діти люблять самостійно працювати, легко пристосовуються до нової ситуації, і взагалі, відповідальні, енергійні та об'єктивно здорові. В. Андрєєв, Н. Кичук, А. Лука, Я. Пономарьов, М. Поташник, С. Сисоєва виділяють такі особливості обдарованих дітей: відповідна Я-концепція, потяг до творчості, готовність до ризику, ініціативність, вимогливість до себе, спостережливість, самовідданість, критичність мислення та розвинута інтуїція.

Методологію інноваційних процесів у системі освіти, зокрема, в управлінській діяльності, висвітлено в працях Л. Ващенко, Л. Даниленко, Г. Єльнікової, В. Кременя, Н. Лавриченко, В. Маслова, В. Олійника, О. Остапчук, Є. Павлутенкова, С. Пазиніча, О. Пономарьова, Н. Протасової, Т. Сорочан, Г. Щекатунової та інших.

Вирішенню проблеми проектування інноваційних педагогічних технологій присвячені праці В. Беспалько, В. Монахова, Г. Селевка та ін., технологій управління розвитком школи – Л. Ващенко, Л. Даниленко, К. Калініної, В. Лазарева, С. Подмазіна, О. Мармази та ін., технологій управління освітніми проектами – Л. Ващенко, Л. Даниленко, організації проектної діяльності учнів – К. Баханова, В. Гузєєва, І. Єрмакова, А. Цимбалару, В. Кукушина та ін., педагогічних теорій – Д. Ільєсова, інноваційних педагогічних систем – В. Докучаєвої, виховних систем – О. Киричука, освітнього процесу – О. Коберника, освітнього середовища – Г. Сороки, В. Ясвіна, професійно-педагогічної підготовки вчителів до проектної діяльності – Н. Єлькіна, О. Пехоти, Т. Побєдової, Л. Зазуліної та ін., проектно-впроваджувальної діяльності – О. Мариновської, проектно-технологічної – О. Онопрієнко, Л. Хоружі та інших.

У галузі інноваційного менеджменту вченими розроблено організаційні моделі управління – адміністративно-функціональна, конкурентно-іміджева (конкурентно-представницька), проектно-інвестиційна (Л. Даниленко), організаційно-освітня модель школи (В. Ясвін та ін.); технології розроблення моделі навчально-виховного середовища (Л. Ващенко, В. Мелешко та ін.); моделі інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу (Г. Щекатунова, А. Цимбалару та ін.); технології управління розвитком школи – програмне, державно-громадське, програмно-цільове (О. Мармаза та ін.), проблемно-цільове (В. Лазарев, М. Поташник), проектне (Л. Калініна, Т. Капустеринська), проектно-цільове (І. Осадчий), системно-цільове (С. Подмазін), алгоритмізоване (В. Лунячек).

Соціальна актуальність проблеми, її недостатня теоретична і практична розробленість та виявлені суперечності зумовили вибір теми дослідження

«Організація простору рівних можливостей для реабілітації та соціальної інтеграції учнів в умовах закладу загальної середньої освіти».

Метою дослідження є розроблення, експериментальна перевірка та впровадження моделі освітнього середовища «Центр реабілітації» з профільною освітою, дистанційним навчанням, поглибленим вивченням окремих предметів, елементами STEM-освіти, ІТ-технологіями, акме-технологіями.

Об'єктом дослідження є моделювання освітнього та медико-реабілітаційного процесу в умовах спеціалізованої школи-інтернату.

Предметом дослідження є педагогічні технології, умови, механізми, засоби й основні інструменти реалізації комплексної реабілітації та якісної освіти.

Гіпотеза дослідження:

– інтегровані колективи, як педагогічно, психологічно та соціально підтримані інституції, можуть забезпечити дитині з різними захворюваннями досягнення індивідуально високих показників особистісного розвитку, усвідомлення самоцінності цього розвитку для життєдіяльності, функціональної значимості у процесі інтеграції в соціальне середовище, спроможності посісти в ньому належне місце і стати конкурентоспроможним у соціумі;

– з іншого боку, такі колективи забезпечать можливості для здорових дітей бережливо ставитися до потенціалу, дарованого їм природою, запобігати здійсненню деструктивних кроків (наркоманія, алкоголь тощо) через нерозуміння вартісності свого самотворення, життєтворення; розкривати нетрадиційні шляхи особистісних досягнень в опануванні знань, умінь і навичок.

Основними **складовими** реалізації дослідно-експериментальної роботи визначено:

–розроблення форм і методів пошуку і відбору обдарованих учнів, в тому числі дітей з інвалідністю, дітей, які мають хронічні захворювання різних типів, дітей, які потрапили в складні життєві обставини та з малозабезпечених сімей для навчання у «Володарській спеціалізованій школі-інтернаті»;

–розроблення експериментальних індивідуальних навчальних планів;

–систематичне поповнення навчального середовища відповідним контентом;

–забезпечення розвитку професійної компетентності педагогічних кадрів через самоосвіту та вдосконалення методичної роботи освітнього навчального закладу;

–залучення до експерименту закладів загальної середньої освіти, провідних вищих навчальних закладів, а також профільних інститутів, установ та підприємств для більш детального та поглибленого вивчення проблем, що виникають у процесі впровадження індивідуальних навчальних планів для учнів, які мають різні захворювання (патології), в тому числі дітей з інвалідністю.

Визначена мета та сформульована гіпотеза конкретизуються у таких **завданнях дослідно-експериментальної роботи:**

1) Розробити та експериментально перевірити модель освітнього середовища «Центру реабілітації» з профільною освітою, дистанційним навчанням, поглибленим вивченням окремих предметів, елементами STEM-освіти,

ІТ-технологіями, акме-технологіями.

2) Визначити організаційно-педагогічні умови з метою забезпечення рівних можливостей для реабілітації та соціальної інтеграції учнів в умовах інноваційного закладу.

3) Розробити:

– комбіновані навчальні програми та індивідуальні програми розвитку для дітей, які мають різні захворювання (патології), в тому числі осіб з інвалідністю;

– систему моніторингу якості результатів освітнього процесу;

– критерії та показники визначення результативності впровадження моделі «Центру реабілітації», де поєднано комплексну реабілітаційну педагогіку, педагогіку життєтворчості й життєзнавства з профільною освітою, дистанційним навчанням, поглибленим вивченням окремих предметів, елементами STEM-освіти, ІТ-технологіями, акме-технологіями.

4) Узагальнити та презентувати досвід реалізації програми дослідно-експериментальної роботи з теми дослідження у ході проведення науково-методичних заходів районного, регіонального та всеукраїнського рівнів.

Теоретико-методологічну основу експерименту становлять: Конституція України, закони України «Про освіту» (2017 рік), «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», «Про охорону дитинства», «Конвенція про права інвалідів», Концепція загальної середньої освіти (2001 рік), указ Президента України від 20 березня 2008 року № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді» від 30 вересня 2010 року № 926/2010 п.2а, «Про удосконалення роботи щодо виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді» від 30 вересня 2010 року № 927/2010; Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2017 року №994 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 вересня 2017 року за №1171/31039, Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 114 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 23.11.2009 №1054, зареєстроване у Міністерстві юстиції України 16.12.2009 за №1217/17233, постанова Кабінету Міністрів України від 1 серпня 2012 р. № 706 «Про затвердження Державної цільової програми «Національний план дій з реалізації Конвенції про права інвалідів» на період до 2020 року.

Науково-педагогічні принципи дослідно-експериментальної роботи узгоджуються із загальними педагогічними принципами: гуманізації та демократизації, цілісності та системності, наступності й неперервності, інтеграції науки і практики, інноваційності.

Специфіку педагогічного експерименту розкривають принципи: морально відповідального вибору інновації; персоналізації процесу освоєння інновацій

та впровадження їх у практику; технологізації інноваційних процесів в умовах спеціалізованої школи-інтернату; синергетичної взаємодії очної та дистанційної форм навчання.

Реалізація напрямів педагогічної ідеї спирається на позитивний досвід роботи комунального закладу Київської обласної ради «Володарська загальноосвітня санаторна школа-інтернат I-III ступенів».

Методи дослідження:

теоретичні: теоретичний аналіз світових та вітчизняних навчальних програм, планів та державних стандартів загальної середньої освіти для подальшого синтезу, порівняння, систематизації й узагальнення отриманих даних;

емпіричні: методи діагностики (спостереження, тестування, вербально-комунікативні методи, проєктивні методи, контент-аналіз); методи активного соціально-психологічного навчання (система соціально-психологічних та організаційних тренінгових занять);

статистичні: методи математичної статистики з метою порівняльного аналізу результатів дослідження.

Наукова новизна дослідження полягає у тому, що: в інноваційному закладі «Володарська спеціалізована школа-інтернат» буде вперше поєднано якісну освіту з комплексною реабілітацією та соціалізацією обдарованих учнів, в тому числі дітей, які мають різні захворювання (патології) та осіб з інвалідністю.

Практичне значення полягатиме у розробленні, експериментальній перевірці та впровадженні моделі освітнього середовища «Центру реабілітації», де поєднано комплексну реабілітаційну педагогіку, педагогіку життєтворчості й життєзнавства з профільною освітою, дистанційним навчанням, поглибленим вивченням окремих предметів, елементами STEM-освіти, ІТ-технологіями, акме-технологіями.

Вірогідність досягнення прогнозованих результатів експерименту забезпечуватиметься теоретико-методологічним обґрунтуванням його вихідних позицій, застосуванням комплексу засобів, форм і методів, адекватних об'єкту, предмету, меті та завданням дослідження, результатами апробації моделі в різних освітніх закладах – учасниках експерименту, якісною й кількісною обробкою експериментальних даних; систематичним моніторингом експерименту, а також підтверджуватиметься на міжнародних, всеукраїнських і обласних конференціях та психолого-педагогічних семінарах.

Достовірність результатів експерименту забезпечуватиметься: коректним використанням методик і технологій за погодженням із науковим керівником та науковими консультантами експерименту; якісною обробкою експериментальних даних, систематичним порівняльним аналізом гармонійного розвитку особистості.

Експериментальна база дослідження: КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

Термін реалізації дослідно-експериментальної роботи: 2017-2022 роки: організаційно-підготовчий етап (листопад 2017 року – серпень

2018 року):

- аналіз та вивчення науково-методичної літератури й прогресивного педагогічного досвіду з питань: організації роботи з обдарованою учнівською молоддю, соціальної інтеграції дітей, які мають різні захворювання (патології) та осіб з інвалідністю, дистанційної освіти, профільного навчання, впровадження STEM-освіти та використання ІТ-технологій, акме-технологій;
- аналіз нормативно-правових актів з питань організації та забезпечення інклюзивного навчання;
- розроблення нормативно-правового забезпечення дослідно-експериментальної роботи;
- розроблення нормативно-правового забезпечення щодо створення окремого структурного підрозділу «Центр реабілітації» в умовах закладу загальної середньої освіти;
- вивчення потенційних можливостей суб'єктів дослідно-експериментальної роботи, визначення їх готовності до дослідно-експериментальної роботи;
- створення умов для рівного доступу до навчання дітей всіх категорій;
- проведення педагогічної та науково-методичної рад, інструктивно-методичних нарад з питання дослідно-експериментальної роботи;
- формування дослідно-експериментальної групи, творчої лабораторії педагогічних працівників;
- організація самоосвітньої роботи педагогів з питання дослідно-експериментальної роботи;
- наукове обґрунтування моделі освітнього простору «Центр реабілітації» в умовах закладу загальної середньої освіти;
- залучення спонсорської допомоги для зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу;
- налагодження співпраці та підписання угод про співпрацю з установами, які здійснюють наукове керівництво дослідно-експериментальною роботою;
- інформаційне забезпечення дослідно-експериментальної роботи;
- діагностування готовності педагогів до реалізації програми дослідно-експериментальної роботи та розроблення моделі освітнього простору «Центр реабілітації»;
- підготовка звіту щодо виконання завдань організаційно-підготовчого етапу дослідно-експериментальної роботи;

концептуально-діагностичний етап (вересень 2018 року – серпень 2019 року):

- впровадження моделі освітнього простору «Центру реабілітації» в умовах інноваційного закладу (науково-методичне, навчальне, медично-реабілітаційне та управлінське забезпечення).
- розроблення та впровадження науково-методичного, навчального, медично-реабілітаційного та управлінського забезпечення формування моделі освітнього простору «Центру реабілітації» в умовах інноваційного закладу;
- розробка та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій, індиві-

дуальних навчальних планів, соціальних проектів, спрямованих на якісну освіту, реабілітацію та соціальну інтеграцію учнів в умовах «Центру реабілітації»;

- розроблення діагностичного інструментарію відповідно до визначених критеріїв, показників та рівнів розробленої моделі освітнього середовища в поєднанні реабілітаційної педагогіки, педагогіки життєтворчості й життєзнавства з профільною освітою, дистанційним навчанням, поглибленим вивченням окремих предметів, елементами STEM-освіти, ІТ-технологіями, акме-технологіями;

- проведення діагностичного дослідження щодо готовності учасників дослідно-експериментальної роботи до впровадження моделі освітнього середовища в поєднанні реабілітаційної педагогіки, педагогіки життєтворчості й життєзнавства з профільною освітою, дистанційним навчанням, поглибленим вивченням окремих предметів, елементами STEM-освіти, ІТ-технологіями, акме-технологіями;

- підготовка та публікація наукових статей за темою дослідно-експериментальної роботи;

- презентація результатів дослідно-експериментальної роботи на міжнародних, всеукраїнських конференціях, семінарах, освітніх виставках;

- підготовка звіту щодо виконання завдань концептуально-діагностичного етапу дослідно-експериментальної роботи.

формувальний етап (вересень 2019 року – серпень 2021 року):

- удосконалення матеріально-технічної бази, фінансово-економічних умов щодо реалізації програми дослідно-експериментальної роботи;

- експериментальна перевірка ефективності організації простору рівних можливостей для реабілітації та соціальної інтеграції учнів в умовах закладу загальної середньої освіти;

- впровадження та корекція індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних навчальних планів, соціальних проектів, спрямованих на якісну освіту, реабілітацію та соціальну інтеграцію учнів в умовах «Центру реабілітації» та внесення коректив у зміст освітнього процесу інноваційного закладу;

- практична апробація комплексу методів, методик, інноваційних педагогічних технологій, які забезпечують реалізацію змісту дослідження;

- підбір діагностичного інструментарію для проведення комплексного моніторингу відповідно до завдань дослідно-експериментальної роботи;

- впровадження науково-методичного, навчального, медично-реабілітаційного та управлінського забезпечення формування моделі освітнього простору «Центру реабілітації» в умовах інноваційного закладу, управлінського, діагностичного забезпечення проведення експерименту на міжнародних, всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференціях, семінарах-практикумах тощо;

- висвітлення результатів впровадження дослідно-експериментальної роботи на веб-сайті експериментального навчального закладу;

- підготовка звіту щодо виконання завдань формувального етапу дослідно-експериментальної роботи;

контрольно-узагальнювальний етап (вересень 2021 року – червень 2022 року):

- обробка та аналіз статистично-кількісних та описово-якісних результатів експерименту;
- системний теоретико-методологічний аналіз результатів експерименту та його оформлення у вигляді наукових звітів, методичних рекомендацій, відповідної навчально-методичної літератури;
- узагальнення основних теоретико-методичних положень дослідно-експериментальної роботи;
- підготовка та видання науково-методичного посібника «Організація простору рівних можливостей для реабілітації та соціальної інтеграції учнів в умовах закладу загальної середньої освіти»;
- визначення факторів та чинників, що впливають на підвищення ефективності освітнього процесу в аспекті дослідження;
- створення банку мультимедійних матеріалів для забезпечення освітнього простору «Центру реабілітації»;
- поширення інформації про результати наукового дослідження, досвіду роботи педагогічного колективу школи-інтернату у фаховій пресі, засобах масової інформації, Інтернет-ресурсах тощо;
- підготовка звіту щодо результативності впровадження дослідно-експериментальної роботи.

Очікувані результати дослідно-експериментальної роботи:

- розроблення та експериментальна перевірка моделі освітнього середовища «Центру реабілітації» в поєднанні реабілітаційної педагогіки, педагогіки життєтворчості й життєзнавства з якісним навчанням: профільною освітою, дистанційним навчанням, поглибленим вивченням окремих предметів, елементами STEM-освіти, ІТ-технологіями, акме-технологіями;
- визначення організаційно-педагогічних умов з метою забезпечення простору рівних можливостей для реабілітації та соціальної інтеграції учнів в умовах інноваційного закладу;
- розроблення індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних навчальних планів та комбінованих навчальних програм для дітей, які мають різні захворювання (патології), в тому числі осіб з інвалідністю;
- розроблення та впровадження системи моніторингу якості результатів освітнього процесу; критеріїв та показників визначення результативності впровадження моделі освітнього середовища в поєднанні реабілітаційної педагогіки, педагогіки життєтворчості й життєзнавства з профільною освітою, дистанційним навчанням, поглибленим вивченням окремих предметів, елементами STEM-освіти, ІТ-технологіями, акме-технологіями;
- узагальнення та презентація досвіду реалізації програми дослідно-експериментальної роботи з теми дослідження в ході проведення науково-методичних заходів районного, регіонального та всеукраїнського рівнів.

Опис забезпечення експерименту.

Організаційне забезпечення експерименту:

1. Рогова Віра Борисівна, директор департаменту освіти і науки

Київської обласної державної адміністрації.

2. Осипенко Жанна Жоржівна, заступник директора департаменту, начальник управління комунальних навчальних закладів департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації.

3. Косовський Анатолій Іванович, директор КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

4. Некраш Тетяна Вікторівна, заступник директора КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

Науково-методичне забезпечення експерименту:

1. Ярмола Наталія Анатоліївна, старший науковий співробітник Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, кандидат педагогічних наук, *науковий керівник дослідно-експериментальної роботи.*

2. Єрмаков Іван Гнатович, старший науковий співробітник Інституту модернізації змісту освіти, кандидат історичних наук, *науковий консультант дослідно-експериментальної роботи.*

3. Гурлева Тетяна Степанівна, науковий співробітник Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, кандидат психологічних наук, *науковий консультант.*

4. Шевченко Антоніна Михайлівна, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», кандидат психологічних наук, *науковий консультант.*

5. Качарян Артур Борисович, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та інформаційних технологій в освіті Національного університету біоресурсів і природокористування України, кандидат педагогічних наук, *науковий консультант.*

Кадрове забезпечення експерименту:

1. Некраш Тетяна Вікторівна, заступник директора з навчальної роботи КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації», вчитель математики.

2. Глобець Ольга Михайлівна, заступник директора з виховної роботи КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

3. Греш Олена Леонідівна, старший лікар КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

4. Поліщук Олена Валеріївна, практичний психолог КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

5. Руденко Олександр Сергійович, вчитель інформатики і математики КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

6. Погребна Жанна Іванівна, учитель фізики та астрономії КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

7. Смілянська Тетяна Анатоліївна, учитель біології і основ здоров'я КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

8. Барилевич Валентина Іванівна, учитель хімії КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

9. Серпутько Леся Володимирівна, вчитель української мови і літератури КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

10. Павлівська Валентина Анатоліївна, провідний бібліотекар КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

11. Островська Інна Василівна, вчитель зарубіжної літератури, української мови і літератури КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

12. Припишнюк Яна Вікторівна, вихователь-методист КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

13. Назаренко Максим Володимирович, системний адміністратор, учитель інформатики КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

14. Каплун Наталія Миколаївна, вчитель англійської мови КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

15. Яровенко Юлія Станіславівна, вчитель історії та правознавства КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

16. Василенко Лариса Михайлівна, вихователь КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

17. Мартиненко Олена Валентинівна, вихователь КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

18. Охоча Наталія Анатоліївна, вихователь КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

19. Гайдай Наталія Олександрівна, вчитель математики, вихователь КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

20. Плешакова Наталія Євгенівна, вихователь КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

21. Гордієнко Олена Євгенівна, соціальний педагог КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

22. Купріячук Любов Анатоліївна, вчитель географії та економіки КЗ КОР «Володарська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат II-III ступенів – Центр реабілітації».

Програмне та навчально-методичне забезпечення дослідно-експериментальної роботи:

1. Програма курсу «Основи програмування мовою Лого» для учнів 5-6 класу (автор: Пахомова Г.В.).
2. Програма курсу за вибором «Основи робототехніки» для вивчення у 5-8 класах (укладач: Кожем'яка Д.І.).
3. Програма курсу за вибором «Основи комп'ютерної графіки» (Ю.О. Дорошенко, І.О. Завадський. Збірник «Програми для профільного навчання та допрофільної підготовки». – К. : Видавнича група ВНУ, 2009).
4. Програма курсу за вибором «Основи візуального програмування» (І.О.Завадський. Збірник «Програми для профільного навчання та допрофільної підготовки». – К. : Видавнича група ВНУ, 2009).
5. Програма курсу інформатика для учнів 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням інформатики (сайт МОН України, 2017 (постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392).
6. Інформатика: навчальна програма для учнів 10-11 класів інформаційно-технологічного профілю (сайт МОН України, 2017 (постанова Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»).
7. Програма курсу за вибором «Основи створення комп'ютерних презентацій» (І. О. Завадський, Н. С. Прокопенко, Т. Г. Проценко. Збірник «Програми для профільного навчання та допрофільної підготовки». – К. : Видавнича група ВНУ, 2009).
8. Програма курсу за вибором «Основи Інтернету» (Ю. О. Дорошенко, І. О. Завадський, Н. С. Прокопенко. Збірник «Програми для профільного навчання та допрофільної підготовки» – К. : Видавнича група ВНУ, 2009).
9. Програма курсу за вибором «Microsoft Excel у профільному навчанні» (А. П. Забарна, Ю. В. Триус, І.О. Завадський. Збірник «Програми для профільного навчання та допрофільної підготовки». – К. : Видавнича група ВНУ, 2009).
10. Програма курсу за вибором «Основи веб-дизайну» (І.О. Завадський, Н.С. Прокопенко. Збірник «Програми для профільного навчання та допрофільної підготовки» – К. : Видавнича група ВНУ, 2009).
11. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов.«Англійська мова. 5-9 класи» (колектив авторів) (сайт МОН України, 2017 (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804).

Матеріально-технічне забезпечення експерименту. Для впровадження програми дослідно-експериментальної роботи в закладі обладнано: одинадцять предметних кабінетів з мультимедійними комплексами; три комп'ютерні класи, два з яких мають інтерактивне обладнання.

З метою реалізації програми дослідно-експериментальної роботи у навчальному закладі необхідно: створити відповідні умови для навчання та

проживання дітей, які мають різні захворювання (патології) та осіб з інвалідністю; придбати мобільні комп'ютерні класи на основі планшетів останнього покоління, інтерактивні панелі, цифрове обладнання для кабінетів фізики та хімії, документ-камери; поповнити інформаційно-бібліотечний центр закладу навчальною, пізнавальною, довідниковою літературою, періодичними виданнями з проблеми наукового дослідження.

Фінансове забезпечення експерименту: за рахунок коштів обласного бюджету та благодійних внесків.

**Науковий керівник,
старший науковий співробітник Інституту спеціальної
педагогіки НАПН України, кандидат педагогічних наук**

Ярмола Н. А.

**Директор КЗ КОР «Володарська загальноосвітня
спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів –
Центр реабілітації»**

Косовський А. І.