*Пропонуємо познайомитися з анонсами* ***нових*** *курсів підвищення фахової кваліфікації з проблеми, які проходитимуть на базі КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти» у 2018/2019 навчальному році, зокрема:*

* *Для директорів, заступників директорів з НВР, НМР:*

**«Управління розвитком закладу освіти на засадах педагогіки партнерства в умо­вах реалізації концепції Нової української школи»**

***(розробники: А.М. Шевченко, І. М. Дишлева)***

* *Для директорів, заступників директорів з НВР, НМР:*

**" Нова українська школа: управлінська діяльність керівника закладу загальної середньої освіти"** ***(розробники: Алєксєєва О.І., Матушевська О.В., Кабан Л.В.)***

* Для заступників директорів загальноосвітніх навчальних закладів з навчально-виховної, методичної, виховної роботи, педагогів-організаторів з проблеми **«Професійний розвиток учителів у контексті освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини»** ***(розробники: О.І. Боярчук, Л.В. Микитюк)***
* *Для директорів, заступників директорів, методисти**зак­ла­дів позашкільної освіти:*

### " Управлінський і науково-мето­­дичний супровід інноваційної діяль­ності закладів позашкільної освіти в умовах освітніх змін"

### 

* *Для вихователів-методистів, вихователів дошкільних навчальних закладів :*

### " Організація освітнього процесу з дітьми різновікових груп у закладах дошкільної освіти " *(розробники: Корж Т.М., Нечипорук Н.І.)*

* *Для інструкторів з фізкультури закладів дошкільної освіти :*

### "Формування та розвиток здоров’язбережувальної компетенції дітей дошкільного віку"

* *Для вчителів початкових класів:*

**«Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства в умо­вах реалізації концепції Нової української школи» (розробники: А.М. Шевченко, І. М. Дишлева)**

* *Для вчителів початкових класів, вихователів ГПД :*

"**Використання ІКТ в освітньому процесі початкової школи як засіб підвищення якості навчальних досягнень учнів**"

***(розробники: В.М.Гудима, О.В.Романюк)***

* *Для вчителів початкових класів, вихователів ГПД :*

### "Сучасні освітні технології в початковій школі"

* *Для вчителів початкових класів, вихователів ГПД :*

"**Нова українська школа: формування ключових компетентностей молодших школярів у процесі впровадження педагогічної технології Росток** " ***(розробники: Пушкарьова Т.О., Ткаченко Л.П.)***

* *Триденні курси для вчителів початкових класів, вихователів ГПД :*

### " Інтеграція курсу "Вчимося жити разом" у зміст початкової освіти» *(розробник: Романюк О.В.)*

* *Для вчителів початкових класів, вихователів ГПД :*

"**Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу в системі початкової освіти**"***(розробники: А.О.Ткаченко, О.В.Романюк)***

* *Для вчителів початкових класів, вихователів ГПД :*

"**Формування комунікативної компетентності молодшого школяра в умовах реалізації концептуальних засад Нової української школи**"

***(розробники: Л.П. Ткаченко, А.О.Ткаченко)***

* *Для вчителів початкових класів:*

### «Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

* *Для вчителів української мови і літератури :*

### " Компетентнісно зорієнтоване навчання на уроках української мови і літератури"

* *Для вчителів зарубіжної літератури :*

### "Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів на уроках зарубіжної літератури"

* *Для вчителів зарубіжної літератури :*

### "Формування ключових компетентностей у процесі розвитку учня-читача на уроках зарубіжної літератури" (розробники: Химера Н.В., Гриценко О.Г.)

* *Для вчителів зарубіжної літератури, української мови і літератури :*

### " Педагогічне проектування компетентнісно орієнтованого уроку літератури: пошуки відповідей на виклики освітньої реформи"

* *Для вчителів історії, правознавства, курсів духовно-морального спрямування та громадянської освіти* **«Шкільна практика компетентнісної суспільствознавчої освіти: досвід та перспективи»**
* *Для вчителів математики :*

### "Нова українська школа: упровадження технологій розвитку критичного мислення у процесі вивчення математики»

* *Для вчителів математики :*

### " Нова українська школа: реалізація наскрізних змістових ліній у процесі викладання математики"

* *Для вчителів хімії:*

Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми **«Навчання хімії в умовах компетентнісно зорієнтованої освіти»**

* *Для вчителів, які викладають два предмети: хімію і біологію:*

Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми **«Реалізація інтегрованого підходу у вивченні природничих предметів»** *(для вчителів, які одночасно викладають хімію і біологію)*

* *Для вчителів біології, екології :*

### "Реалізація наскрізної змістової лінії «Здоров’я і безпека» у процесі навчання біології та екології"

* *Для вчителів основ здоров'я (які мають сертифікати: он-лайн курсів «ВЖР, ОЗК» та сертифікат КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти»*

### "Нова українська школа: формування здоров'язбережної компетентності у процесі вивчення інтегрованого курсу "Основ здоров'я"у 5-9 класах" *(короткотермінові)*

* *Для вчителів природознавства, хімії, біології, екології, географії, фізики та астрономії, які викладають інтегрований курс «Природознавство»:*

### "Особливості вивчення інтегрованого курсу «Природознавство» в основній та старшій профільній школі"

* *Для вчителів біології, екології, природознавства :*

**"Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні біології, екології, природознавства"**

* *для вчителів захисту Вітчизни, викладачів захисту Вітчизни ПТНЗ, керівників гуртків військово-патріотичного напряму*

**«Сучасні підходи до організації військово-патріотичного виховання учнівської молоді»**

* *Для вчителів музичного мистецтва, інтегрованого курсу “Мистецтво”, художньої культури:*

### " Упровадження проектних та інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення мистецьких дисциплін у закладах освіти "

### *(розробники: Ковальова С.В., Кондратова Л.Г.)*

* Для бібліотечних працівників закладів освіти:

**«Упровадження хмарних технологій у професійну діяльність бібліотекаря»**

***АНОНСИ:***

* *Для директорів, заступників директорів з НВР, НМР:*

**«Управління розвитком закладу освіти на засадах педагогіки партнерства в умо­вах реалізації концепції Нової української школи»**

***(розробники: А.М. Шевченко, І. М. Дишлева)***

* Що таке **педагогіка партнертсва і чому вона є складовою Нової української школи**?
* Як ефективно управляти закладом освіти з урахуванням принципів педагогіки партнерства?
* Чи готові Ви будувати партнерські стосунки з колегами, учнями, батьками?

### 

### Результат пошуку зображень за запитом "знак оклику"Запропоновані курси не про інтерактивну дошку і не про ІКТ. Вони про те, **як практично перейти до педагогіки партнерства з метою ефективного розвитку закладу освіти в умовах** реалізації концепції Нової української школи.

### Результат пошуку зображень за запитом "галочка"****Особливості організації курсів***.* Курси проходяться в три етапи:**

**1 етап – «**Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули Нової української школи»;

2 етап – «Особливості створення сучасного освітнього середовища в умовах станов­лення Нової української школи»;

3 етап – «Психолого-педагогічні аспекти розвитку професійної компетентності педагогічних працівників в умовах інноваційних змін».

### ****НА КУРСАХ ВИ:****

* розвинете здатність управляти закладом освіти з урахуванням принципів педагогіки партнерства;
* оволодієте технологією розвитку організаційної культури навчального закладу на засадах педагогіки партнерства;
* підвищите рівень професійної компетентності (психолого-педагогічні знання й уміння, володіння прийомами індивідуалізації управління);
* ознайомитеся із механізмами і прийомами стимулювання інноваційної діяльності педагогічних працівників;
* оволодієте навичками забезпечення психологічного здоров’я педагогічних праців­ни­ків та створення здоров’язбережувального освітнього середовища;
* отримаєте практичні поради тайм-менеджменту та розуміння цінності часу;
* дізнаєтесь як сприяти соціальній згуртованості всіх учасників навчально-виховного процесу;
* відпрацюєте навички будувати спілкування з педагогічними працівниками, учнями та їхніми батьками як рівноправними партнерами в освітньому процесі.
* *Для директорів, заступників директорів з НВР, НМР:*

**" Нова українська школа: управлінська діяльність керівника закладу загальної середньої освіти"** ***(розробники: Алєксєєва О.І., Матушевська О.В., Кабан Л.В.)***

### http://im0-tub-ua.yandex.net/i?id=451c6aa5455dc149d9700d785fc22418&n=24 ЯК:

* Організувати управління освітнім процесом у закладі освіти на засадах компетентнісного підходу?
* Реалізувати на практиці концептуальні засади Нової української школи, положення нового Закону України «Про освіту» в закладі загальної середньої освіти?
* Підготувати педагогів до роботи в Новій українській школі?
* Організувати роботу вчителів-предметників з реалізації наскрізних змістових ліній в освітньому процесі?

### У ЧОМУ ОСОБЛИВОСТІ :

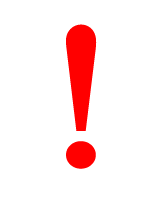
* + Навчального середовища та підготовки педагогів до роботи в ньому
  + Партнерської взаємодії з новим типом учнів, зміни ролі вчителя в освітньому процесі, упровадження сучасних технологій, методик, прийомів, технік у практику роботи закладу освіти
  + Реалізації наскрізних змістових ліній в освітньому процесі з навчальних предметів
* Управління освітнім процесом у початковій, основній, старшій школі

ВІДПОВІДНО ДО ТЕМАТИКИ ЗАНЯТЬ підготовлено навчально-методичні посібники, матеріали яких керівники ЗЗСО зможуть використовувати у своїй професійній діяльності, що забезпечить упровадження в практику роботи закладів освіти положень і матеріалів, за якими пройшли навчання на курсах ПК.

ЯКЩО У ВАС Є пропозиції, побажання, запитання, відповіді на які Ви хочете одержати, щоб вирішити конкретні питання у Вашій управлінській та педагогічній діяльності під час курсів, до та після них, надсилайте їх на електронну адресу розробнику курсів Олені Матушевській: [matushevska.olena@gmail.com](mailto:matushevska.olena@gmail.com)

* Для заступників директорів загальноосвітніх навчальних закладів з навчально-виховної, методичної, виховної роботи, педагогів-організаторів з проблеми **«Професійний розвиток учителів у контексті освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини»** ***(розробники: О.І. Боярчук, Л.В. Микитюк).***
* *Що таке демократична школа?*
* *Як розвивати освітній процес на демократичних принципах та цінностях?*
* *Як формувати громадянські компетентності учнів для успішного життя?*
* *Як перейти від суто теоретичного підходу до практичної реалізації наскрізної змістової лінії оновлених навчальних програм 5-9 класів «громадянська відповідальність»?*
* *Які активні, інтерактивні та проблемно-орієнтовані методи навчання й викладання сприяють розвитку компетентностей для демократичного громадянства?*
* *Як організувати дієву співпрацю школи з представниками батьківської та місцевої громади?*

 У відповідь на ці запитання **відділ виховної роботи та позашкільної освіти** пропонує курси підвищення фахової кваліфікації заступників директорів закладів загалньої середньої освіти з навчально-виховної, методичної, виховної роботи, педагогів-організаторів з проблеми **«Професійний розвиток учителів у контексті освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини»** ***(розробники: О.І. Боярчук, Л.В. Микитюк).***

 Зміст курсів розроблено за матеріалами Всеукраїнської програми освіти для демократичного громадянства «Демократична школа», що реалізується за сприяння Європейського центру імені Вергеланда

***Додаткові можливості: у процесі навчання*** слухачі можуть пройти навчання за предметом, який вони викладають у школі.

* Для заступників директорів шкіл з виховної роботи, педагогів-організаторів, класних керівників, вихователів, керівників гуртків з проблеми **«Організація системи роботи з вирішення конфліктів у закладах освіти засобами медіаційних практик»** ***(розробники: О.І. Боярчук, Л.В. Микитюк).***

*Що таке шкільна медіація?*

* *Чому медіація є найбільш сприятливим способом вирішення конфліктів у сучасних умовах?*
* *Як запровадити медіацію в навчальному закладі?*
* *Хто може бути медіатором та яка його роль у школі?*
* *Якими знаннями, вміннями і навичками має володіти шкільний медіатор?*
* *Які медіаційні техніки та інструменти сприяють запобіганню проявам насильства та правопорушень серед дітей та підлітків?*

 Відповіді на зазначені питання Ви можете отримати на курсах підвищення фахової кваліфікації заступників директорів шкіл з виховної роботи, педагогів-організаторів, класних керівників, вихователів, керівників гуртків з проблеми **«Організація системи роботи з вирішення конфліктів у закладах освіти засобами медіаційних практик»** ***(розробники: О.І. Боярчук, Л.В. Микитюк).***

Зміст курсів розроблено за матеріалами громадської організації «Ла Страда – Україна».

***Додаткові можливості: у процесі навчання*** слухачі можуть пройти навчання за предметом, який вони викладають у школі.

* *Для директорів, заступників директорів, методисти**зак­ла­дів позашкільної освіти:*

### " Управлінський і науково-мето­­дичний супровід інноваційної діяль­ності закладів позашкільної освіти в умовах освітніх змін"

 ЯКІ:

* Перспективи розвитку позашкільної освіти в умовах суспільних викликів та реформування системи освіти держави**?**
* Інновації в організації освітньої діяльності та науково-методичної роботи зроблять Ваш заклад кращим?
* Технології, форми, методи управлінської та методичної діяльності дійсно є інноваційними?

### ЯК :

* формується імідж сучасного закладу позашкільної освіти?
* планується та реалізується дослідно-експериментальна робота та інноваційна діяльність у закладі освіти?
* формуються корпоративна культура, виховна система, інформаційно-освітнє середовище сучасного закладу позашкільної освіти?
* здійснюється франчайзинг в освітній діяльності?

Слухачі курсів отримують додаткову спеціальність «керівник гуртка»! Чекаємо на Ваші замовлення!

* *Для вихователів-методистів, вихователів дошкільних навчальних закладів :*

### " Організація освітнього процесу з дітьми різновікових груп у закладах дошкільної освіти " *(розробники: Корж Т.М., Нечипорук Н.І.)*

 Пробле­ми розвитку, виховання та навчання дітей у різ­новікових групах закладів дошкільної освіти все більше привертають увагу освітян дошкільної ланки, оскільки робота з дітьми у таких групах доволі складна. Вихователі мають планувати та здійснювати освітню роботу із дотриманням вимог Базового компонента дошкільної освіти й чинних освітніх програм та з урахуванням психологічних, фізіологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей на певних вікових етапах розвитку, забезпечувати реалізацію особистісно-орієнтованого, інтегрованого та диференційованого підходу при організації освітньої роботи з вихованцями, використовувати сучасні освітні технології та новітні досягнення педагогічного досвіду. Важливою є також тісна взаємодія з батьками, надання їм консультативної допомоги з актуальних питань.

Тому запропоновані **курси сприятимуть**:

* оновленню знань, удосконаленню умінь та навичок з організації освітнього процесу з дітьми різновікової групи;
* спрямуванню діяльності педагогів на оновлення змісту дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти;
* визначенню шляхів формування життєвої компетентності дітей у різновікових групах закладів дошкільної освіти;
* розвитку професійної компетентності педагогів шляхом збагачення знань з психології, педагогіки, філософії, соціології, методик дошкільної освіти;
* підвищенню рівня загальної, психолого-педагогічної, емоційно-комунікативної, творчої культури педагога-дослідника
* *Для інструкторів з фізкультури закладів дошкільної освіти :*

### "Формування та розвиток здоров’язбережувальної компетенції дітей дошкільного віку"

 Одним зі стратегічних принципів сучасної системи дошкільної освіти виокремлено принцип оздоровчої спрямованості освітнього процесу, що є похідним від принципу гуманізації. Оздоровча спрямованість освітнього процесу зумовлена потребами сьогодення, оскільки здоров’я дитини слугує базисом її виховання, навчання й розвитку. Зважаючи на це, одним з основних завдань, визначених Законом України «Про дошкільну освіту», є збереження та зміцнення фізичного, психічного й духовного здоров’я дитини.

Запропоновані курси дадуть змогу слухачам реалізувати завдання щодо розвитку здоров’язбережувальної компетенції, визначеної Базовим компонентом дошкільної освіти, спонукатимуть до впровадження у практику сучасного закладу дошкільної освіти здоров’язбережувальних технологій, які є важливим складовим елементом освітнього простору і включають взаємозв’язок та взаємодію всіх факторів педагогічного процесу, спрямованих на збереження та зміцнення здоров’я дитини на всіх етапах її розвитку.

Зміст курсів спрямований на створення у слухачів мотивації до:

* модернізації освітнього процесу з огляду на основні засади Базового компонента дошкільної освіти щодо створення сприятливих умов для фізичного, психічного, емоційного розвитку та со­ціального благополуччя дитини;
* виховання підростаючої особис­тості в дусі відповідального ставлення до власного здоров'я та до здоров'я оточуючих;
* реалізації оздоровчої функції закладу дошкільної освіти, забезпечення у максимально можливій мірі здоров'язберігаючого простору, збереження ендоекології дошкільника;
* профілактики захворюваності;
* здійснення валеологічної освіти, посилення валеологічного компонента в цілісному розвитку особистості;
* реалізацію здоров'язберігаючих технологій, спрямованих на вирішення актуальних проблем збереження та зміцнення здоров'я дошкільнят;
* удосконалення соціально-просвітницької роботи з батьками, використання проектних технологій у роботі з родиною щодо забезпечення здорового розвитку дитини;
* створення оптимального рухового режиму;
* забезпечення психологічної допомоги як важливої умови належного психічного здо­ров'я дитини дошкільного віку;
* створення розвивального життєвого простору груп для повноцінного розвитку дошкільника відповідно до вимог комплексних програм як важливої умови соціального здоров'я вихованців;
* постійного контролю за фізичним розвитком дошкільників.
* *Для вчителів початкових класів:*

**«Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації концепції Нової української школи» (розробники: А.М. Шевченко, І. М. Дишлева)**



* Що таке **педагогіка партнертсва** на уроці та **як приручити інтеракцію**?
* Як ефективно планувати освітній процес молодших шко­лярів з урахуванням принципів педагогіки партнерства?

### 

### Результат пошуку зображень за запитом "знак оклику"Запропоновані курси не про інтерактивну дошку і не про ІКТ. Вони про те, **як практично перейти до педагогіки партнерства.** Як організу­вати взаємодію учнів між собою не лише на відкритому уроці, а щоб це стало звичною і комфортною практикою навчання.

### Результат пошуку зображень за запитом "галочка"****Особливості організації курсів***.* Курси проходяться в три етапи:**

### ***1 етап* – «**Особливості створення сучасного освітнього середовища в умовах станов­лення Нової української школи»;

2 етап – «Особливості організації освітнього процесу засобами педагогіки партнерства»;

3 етап – «Створення ситуацій успіху, ігрового навчального середовища та активної інтерактивної взаємодії між учителем і учнями».

### ****НА КУРСАХ ВИ:****

* розвинете здатність планувати освітній процес молодших школярів з урахуванням принципів педагогіки партнерства;
* оволодієте навичками фасилітатора, коуча, тьютора, модератора – в індивідуальній освітній траєкторії учня початкової школи;
* відпрацюєте навички будувати спілкування з учнями та їхніми батьками як рівноправними партнерами в освітньому процесі початкової школи;

### ґрунтовно опануєте основні методи інтерактивного навчання, що дозволить впевнено запровадити їх у свою практику викладання вже наступного дня;

### попрактикуєтесь в організації роботи в парах та малих групах,  діалогового навчання;

### відпрацюєте навички надання інструкції учням та створення ситуацій успіху дитини в навчанні;

### розвинете навички проведення обговорень у загальному колі та опануєте інші методи збирання результатів роботи учнів;

### визначите різні способи презентації роботи груп тощо.

* *Для вчителів початкових класів, вихователів ГПД :*

"**Використання ІКТ в освітньому процесі початкової школи» як засіб підвищення якості навчальних досягнень учнів**"

***(розробники: В.М.Гудима, О.В.Романюк)***

 ВИ:

* Відкриті до змін та новацій Нової української школи?
* Відчуваєте потребу в удосконаленні власних навичок роботи з комп’ютером ?

### МИ ДОПОМОЖЕМО :

* Ознайомитись із сучасними інформаційними технологіями навчання у початковій школі (PowerPoint, Word, Excel, Paint, Photoshop, Movie Maker, Picasa тощо)
* Формувати необхідні ключові та предметні компетентності
* Оволодіти методичними прийомами навчання з використанням засобів ІКТ
* Розробляти інтерактивні презентації з використанням тригерів
* Створювати електронні посібники з використанням мови гіпертекстової розмітки HTML
* Моделювати навчальні заняття з конкретних предметів початкової школи на основі використання засобів ІКТ
* Розробляти індивідуальні сайти з використанням «хмарних технологій»

### ЦЕ ВАМ БУДЕ ПОТРІБНО ДЛЯ:

Формування ключових і предметних компетентностей учнів в освітньому процесі початкової школи в умовах реалізації концептуальних засад Нової української школи

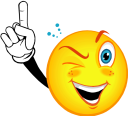
* *Для вчителів початкових класів, вихователів ГПД :*

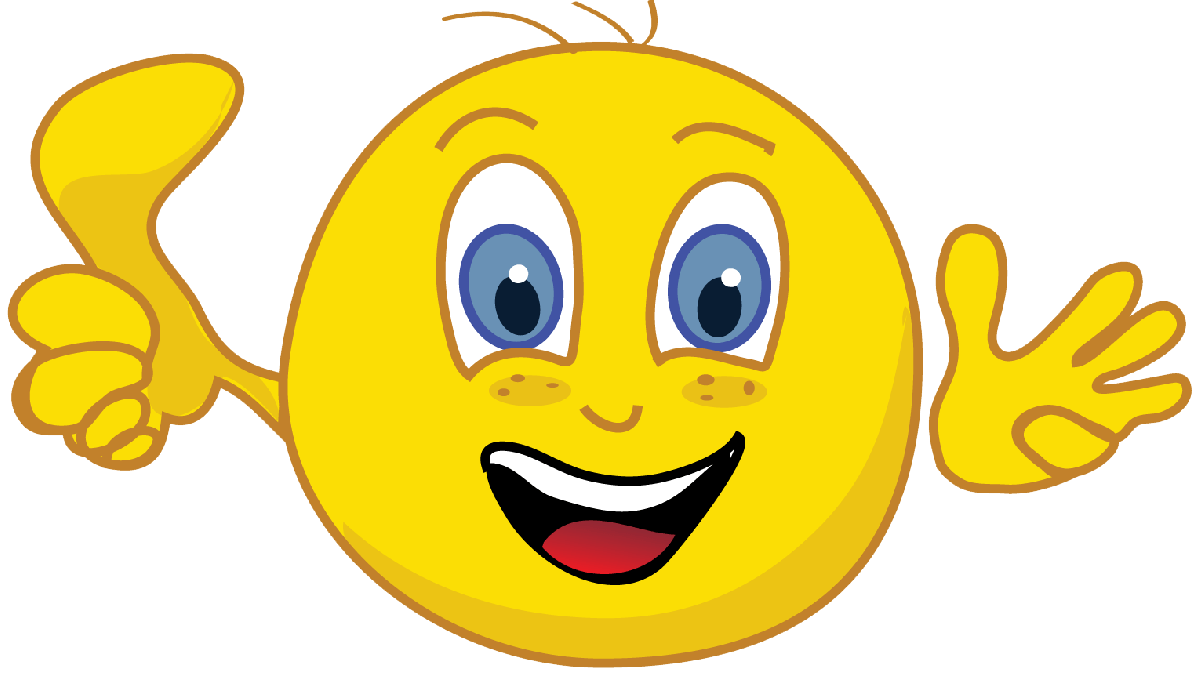
### "Сучасні освітні технології в початковій школі"

### ВИ:

 Готові до змін у початковій освіті?

* Знаєте, як допомогти дітям вчитися?
* Володієте методиками, як із перших класів привчати дітей самостійно мислити?
* Знаєте, як навчити дитину швидко і вдумливо читати?
* Вас цікавить унікальний проект «Ранкові хвилини спілкування»?
* Бажаєте знати, як засвоїти інклюзивні методи роботи?
* Відповіді на ці та багато інших запитань ви отримаєте під час проходження курсів фахового підвищення кваліфікації з проблеми ***«Сучасні освітні технології в початковій школі».***

**** **ВИ ДІЗНАЄТЕСЯ, ЯК:**

* бути цікавими тим, кого навчаєте;
* створювати розвивальне освітнє середовище, яке спонукає дітей до виявлення креативності та бажання вчитися;
* стимулювати розвиток критичного мислення;
* установлювати причинно-наслідкові зв’язки та робити обгрунтований вибір.

**ВИ ОВОЛОДІЄТЕ::**

* стратегіями розвитку критичного мислення;
* Lego-конструюванням;
* Stem-освітою;
* кейс-технологією;
* прийомами ейдетики тощо.

Вам цікаво? Чекаємо зустрічі!

* *Для вчителів початкових класів, вихователів ГПД :*

"**Нова українська школа: формування ключових компетентностей молодших школярів у процесі впровадження педагогічної технології Росток** " ***(розробники: Пушкарьова Т.О., Ткаченко Л.П.)***



***Вас цікавить питання, які якості потрібно виховувати в учнів, починаючи з початкової школи, щоб сформувати успішну людину?***

**Тоді запрошуємо ознайомитись, як:**

* навчити учнів самостійно здобувати знання, а не отримувати готові;
* реалізувати принцип безперервності в освіті;
* сформувати у школярів цілісне уявлення про навколишній світ;
* забезпечити психологічний комфорт у школі;
* спонукати молодших школярів до набуття досвіду творчої діяльності;
* використовувати електронні навчальні посібники, інтерактивну дошку або інтерактивну панель в освітньому процесі;
* організувати процес навчання, щоб сучасна дитина отримала задоволення від читання;
* підготувати учнів до опанування професій, які ще не існують.
* *Триденні курси для вчителів початкових класів, вихователів ГПД :*

### " Інтеграція курсу "Вчимося жити разом" у зміст початкової освіти» *(розробник: Романюк О.В.)*

 ВИ ДІЗНАЄТЕСЯ:

* Як отримати більше задоволення від своєї праці
* Як інтегрувати курс «Вчимося жити разом» у зміст початкової освіти
* Як забезпечити формування компетентностей, передбачених концепцією Нової української школи
* Як реалізувати завдання освітніх галузей «Соціальна та здоров’язбережна», «Громадянська та історична» Державного стандарту початкової освіти

### ВИ НАВЧИТЕСЯ :

* Використовувати методи навчання на основі розвитку життєвих навичок;
* Володіти сучасними методиками інтерактивної групової роботи;
* Упроваджувати основні елементи тренінгових активностей

### СПРОБУЄТЕ:

* Провести тренінг для педагогічного колективу з метою демонстрації ефективності педагогічної ООЖН-технології (освіта на основі розвитку життєвих навичок)
* Організувати сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків
* *Для вчителів початкових класів, вихователів ГПД :*

"**Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу в системі початкової освіти**"***(розробники: А.О.Ткаченко, О.В.Романюк)***

 ВИ:

* Вважаєте, що інтеграція – це лише поєднання знань з різних галузей на одному предметі?
* Чули про «Таксономію Блума», але виникає запитання, яке це відношення має до початкової школи?
* Бажаєте отримати максимум практичних навичок із мінімумом теорії?

### ТОДІ ПРОПОНУЄМО ДЛЯ ВАС :

1. Новітні підходи до інтеграції:

* Дізнаєтесь, як інтегрувати форму та зміст навчальних занять;
* Зрозумієте, що таке «перевернута формула Сковороди» і яке це має відношення до інтеграції
* Навчитесь будувати дослідження за учнівським запитом на основі новітньої технології Inquiry Based Learning

1. Технології розвитку критичного мислення:

* Оволодієте навичками організації керованого навчання та створення графічних організаторів;
* Опануєте стратегії «Кубик Блума», «Ментальна карта», «Кластер», «Фішбоун» тощо;
* Навчитеся застосовувати «Т-схему» та «ЗХД-таблицю» для організації справжньої навчальної дискусії

1. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»:

* Зрозумієте, як практика «Ранкове коло» допомагає не лише учням, а й вчителеві:
* Випробуєте на собі практики «Daily 3» та «Daily 5»
* Спробуєте сконструювати власну Модельну навчальну програму та зрозумієте, що користуватися наявною – це дуже легко і зручно.

І, звісно, відчуєте на собі, що **Новій українській школі бути**, тому що це просто і дуже цікаво!

### 

* *Для вчителів початкових класів, вихователів ГПД :*

"**Формування комунікативної компетентності молодшого школяра в умовах реалізації концептуальних засад Нової української школи**"

 ***(розробники: Л.П. Ткаченко, А.О.Ткаченко)***

* Що таке «комунікація» та чи лише словесно можна комунікувати?
* Як в умовах технологізації зацікавити учнів читанням та письмом?
* Чи можна виміряти компетентність?

### ЯК :

* Організувати проектну діяльність на уроках української мови;
* Застосувати технології розвитку критичного мислення на уроках літературного читання в початковій школі;
* Організувати щоденні практики з письма так, щоб учні хотіли писати

### ЩО ВАРТО ЗРОБИТИ, ЩОБ:

* Дітям покоління Альфа було цікаво навчатись?
* У 4 класі дитина без підготовки вільно написала півтори сторінки зв’язного тексту

**Зацікавило? Долучайтесь!**

* *Для вчителів початкових класів:*

### «Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

 ВИ:

* Відкриті до змін та новацій Нової української школи?
* Будете працювати з першокласниками в 2018/2019 навчальному році за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»?

### МИ ДОПОМОЖЕМО :

* **ознайомитися** з теоретико-методологічними, організаційними, методичними основами навчання учнів молодшого шкільного віку **за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**;
* **розширити** коло уявлень щодо особливостей упровадження проекту в практику роботи;
* **опанувати** концептуальні принципи дидактичної технології реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті;
* **організувати** проведення майстер-класів з математики, української мови, читання, курсу «Я пізнаю світ» за проектом;
* **змоделювати** навчальні заняття з предметів та курсів проекту.

### УСЕ, ЩО БУДЕ ПОТРІБНО ПОТІМ:

організовувати навчальну діяльність учнів молодшого шкільного віку за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» на засадах педагогіки партнерства, створюючи умови для формування в них ключових, загальнопредметних та предметних компетентностей.

* *Для вчителів української мови і літератури :*

### " Компетентнісно зорієнтоване навчання на уроках української мови і літератури"

 **КУРСИ** **СПРИЯТИМУТЬ**:

* активізації знань педагогів з теоретичних основ питання;
* формуванню вмінь і навичок **МОДЕЛЮВАННЯ** уроку, визначати основні вимоги до сучасного компетентнісно орієнтованого уроку;
* визначати **КЛЮЧОВІ** етапи компетентнісного уроку;
* **РОЗРОБЛЯТИ** моделі уроків компетентнісного спрямування різних типів;
* визначенню **НОВИХ ЦІЛЕЙ** педагогічної діяльності з метою підвищення професійного рівня;
* формуванню комунікативної, соціальної компетентності вчителів.

розвитку їхньої творчої діяльності.

* *Для вчителів зарубіжної літератури :*

### "Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів на уроках зарубіжної літератури"

 Програма курсів сприятиме підвищенню рівня науково-теоретичної, методичної та психолого-педагогічної підготовки вчителів-словесників.

До занять слухачів буде включено:

* моделювання уроків із застосуванням технологій системного застосування компетентнісних, особистісно зорієнтованих технологій в освітньому процесі;
* майстер-класи, на яких слухачі підготуються до упровадження технології критичного мислення в практику роботи;
* коучинги з питань способів оновлення мислення та набуття вмінь адаптуватися в сучасному освітньому просторі.
* *Для вчителів зарубіжної літератури :*

### "Формування ключових компетентностей у процесі розвитку учня-читача на уроках зарубіжної літератури" (розробники: Химера Н.В., Гриценко О.Г.)

 На курсах плануємо розглянути актуальні питання мовно-літературної політики в державі й дати можливість слухачам переорієнтуватися для роботи в новому освітньому просторі, а саме:

* як через зміст уроку формувати ключові компетентності учня;
* які технології сприяють адаптації уроку зарубіжної літератури до вирішення проблем сьогодення;
* як мотивувати учнів до читання художніх творів;
* який він, сьогоднішній читач, чому він саме такий;
* діти Z поруч із вчителями X Y;
* обміняєтесь думками щодо завдань реалізації змістових ліній у вивченні зарубіжної літератури;
* станете учасниками моделювання ситуацій, у якій кожен учень матиме можливість пережити ситуацію успіху.
* *Для вчителів зарубіжної літератури, української мови і літератури :*

### " Педагогічне проектування компетентнісно орієнтованого уроку літератури: пошуки відповідей на виклики освітньої реформи "

 ЯКИМ:

* Має бути сучасний урок літератури?
* Вимогам повинен відповідати сучасний учитель?

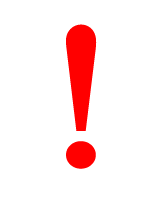
ЯК:

* мотивувати учнів до продуктивної співпраці, роботи в команді?
* захопити читанням і самим процесом навчання, дослідженням і пошуками істин?

На ці та багато інших хвилюючих питань знайдуть відповіді слухачі на практичних заняттях, майстер-класах, дебатах тощо.

**Учитель-Урок-Учень** – у такий послідовності буде розкриватися тема цих курсів.

Конкурентоспроможний фахівець– це особистість,  яка є  дослідником, творцем нових знань, проектувальником свого життя. Він не просто дає міцні знання, але і вчить застосовувати ці знання на практиці.

* *Для вчителів історії, правознавства, курсів духовно-морального спрямування та громадянської освіти* **«Шкільна практика компетентнісної суспільствознавчої освіти: досвід та перспективи»**

Курси вказаної проблематики спрямовані на поширення серед учителів області шкільної практики викладання суспільствознавчих предметів в умовах переходу до Нової української школи, основою якої є компетентнісне навчання

 Слухачі курсів підвищення кваліфікації зможуть навчитися ефективно впроваджувати у процес навчання педагогіку партнерства, сучасні технології, нові форми і методи роботи на уроці.

Разом виробимо модель сучасного уроку історії та правознавства, навчимося мотивувати учнів до продуктивної співпраці, роботи в команді, захоплювати процесом навчання й дослідження.

Ці та багато інших актуальних питань вирішимо під час моделювання уроків, проведення майстер-класів, тренінгів тощо.

* *Для вчителів математики :*

### "Нова українська школа: упровадження технологій розвитку критичного мислення у процесі вивчення математики»

 ВИ:

* Відчуваєте нестачу нових педагогічних інструментів, щоб зробити навчання математики продуктивнішим?
* Відкриті до змін та новацій Нової української школи?

### МИ ДОПОМОЖЕМО :

* Систематизувати Ваші уявлення щодо цілей та особливостей упровадження **технології розвитку критичного мислення на уроках математики**;
* Опанувати основні елементи технології розвитку критичного мислення й за її допомогою **удосконалювати власні уроки**, створюючи атмосферу **партнерства** й **успіху** під час навчання;
* **Змоделювати** навчальні заняття з конкретних тем шкільного курсу математики.

### УСЕ, ЩО БУДЕ ПОТРІБНО ПОТІМ:

користуватися цією освітньою технологію у практичній діяльності, даруючи насолоду від цікавого навчання іншим та отримуючи задоволення від власної професійності.

* *Для вчителів математики :*

### " Нова українська школа: реалізація наскрізних змістових ліній у процесі викладання математики"

 ВИ:

* Учитель, який хоче бути сучасним, пропонувати знання з математики, які можна застосувати в житті?
* Прагнете до власного професійного та особистісного розвитку?
* Відчуваєте некомпетентність у сфері фінансів та підприємництва, громадянської, освіти, сталого розвитку, здоров'язбереження та безпеки життя?
* Не маєте часу для опрацювання усіх матеріалів, що стосуються реалізації наскрізних змістових ліній у процесі вивчення математики?

### МИ :

* Надамо інформацію, конкретні поради, інструментарій, зразки занять, які допоможуть осучаснити зміст математичних завдань в основній школі.
* Долучимо Вас до створення власних навчальних матеріалів та забезпечимо обмін досвідом вчителів математики.

### ЦЕ ПОТРІБНО ВАМ ДЛЯ :

* Збагачення вашого арсеналу педагогічних ідей.
* Розвитку власної життєвої компетентності.

Кращої мотивації учнів до навчання.

* *Для вчителів хімії:*

Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми **«Навчання хімії в умовах компетентнісно зорієнтованої освіти»**

[](https://www.google.com.ua/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiTiu7sxsrYAhVHEywKHSr2ABIQjRwIBw&url=https://ticez.wordpress.com/2014/04/10/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA-%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/&psig=AOvVaw03N0gRvxtVkxMJspvnN8j_&ust=1515576025676941)

**ВИ:**

* Впевнені, що зміни в освіті невідворотні, адже, як і Святослав Вакарчук, дивитеся на Україну «як на землю своїх дітей, а не як на землю своїх батьків».
* Розумієте, що «крейдовий період» в освіті закінчився й готові до реалізації ідей Нової української школи, проте губитеся в розмаїтті педагогічних технологій, методик, засобів, прийомів і форм навчання.

**МИ ДОПОМОЖЕМО:**

* Зрозуміти різницю між «предметозорієнтованою» та «дитинозорієнтованою» освітою.
* Розвивати вміння з конструювання і моделювання компетентнісних занять на основі особистісно зорієнтованого та діяльнісного підходів.
* Організовувати освітній простір на засадах педагогіки партнерства.
* Використовувати сучасні ґаджети як засоби навчання.

**УСЕ, ЩО ПОТРІБНО БУДЕ ПОТІМ**:

* Упроваджувати набутий досвід у власну професійну діяльність, бути налаштованим на власний успіх та успіх ваших учнів, ділитися з колегами здобутками (які обов’язково будуть),
* *Для вчителів, які викладають два предмети: хімію і біологію:*

Курси підвищення фахової кваліфікації з проблеми **«Реалізація інтегрованого підходу у вивченні природничих предметів»** *(для вчителів, які одночасно викладають хімію і біологію).*

[](https://www.google.com.ua/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiTiu7sxsrYAhVHEywKHSr2ABIQjRwIBw&url=https://ticez.wordpress.com/2014/04/10/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA-%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/&psig=AOvVaw03N0gRvxtVkxMJspvnN8j_&ust=1515576025676941)

**ВИ:**

* Розумієте, що природнича освіта формує світоглядні орієнтири особистості, є невід’ємним складником загальної культури людини і тому

міждисциплінарна інтеграція має стати основним механізмом оптимізації змісту шкільної освіти.

* Позитивно оцінюєте ідеї інтегративного підходу до навчання природничих предметів, оскільки впевнені, що оновлення змісту освіти має відбуватися з урахуванням необхідності адаптації української системи освіти до європейського освітнього простору.
* Усвідомлюєте, що дитина має набути в школі навичок дослідження навколишнього світу та сприймати його в цілісності і багатогранності.

**МИ ДОПОМОЖЕМО:**

* Зрозуміти, що методики навчання біології і хімії опираються на загальні закономірності і принципи освітнього процесу та різницю між знаннєвою і компетентнісною освітою.
* Оволодіти технологіями і методиками активного, інтерактивного та інтегрованого навчання, аби ваші учні усвідомлювали себе частиною природи й природу як середовище життя.
* Набути досвіду формування мотивації до навчання та ключових і предметно-наукової компетентності учнів засобами природничих наук.

**УСЕ, ЩО ПОТРІБНО БУДЕ ПОТІМ**:

* Упроваджувати інтегративні технології в освітній процес, розвиваючи універсальні вміння учнів для їхньої адаптації в швидко змінних соціально-економічних і технологічних умовах.
* *Для вчителів біології, екології :*

### "Реалізація наскрізної змістової лінії «Здоров’я і безпека» у процесі навчання біології та екології"

 ВИ:

* відчуваєте нестачу нових педагогічних інструментів, щоб сформувати учня, який мав би свідому мотивацію щодо ведення здорового способу життя, був відповідальним за власне життя і здоров’я?
* хочете зробити процес навчання цікавим, а атмосферу на уроках доброзичливою до дитини, атмосферою дружби, довіри та підтримки, де учні почувають себе впевненішими та відповідальнішими ?

### МИ ДОПОМОЖЕМО :

* отримати цілісне уявлення про реалізацію наскрізної змістової лінії «Здоров’я і безпека» у процесі навчання біології та основ здоров’я;
* опанувати сучасними інтерактивними методиками, які сприятимуть оволодінню учнями психосоціальними та спеціальними компетентностями, які допоможуть їм зберегти здоров’я, гармонійно розвиватись і в майбутньому стати успішними та стійкими до викликів сучасного світу;
* змоделювати навчальні заняття з конкретних тем шкільного курсу біології та екології.

### ПІСЛЯ НАВЧАННЯ:

### ви будете здатні на кожному уроці біології реалізувати змістову лінію «Здоров’я і безпека», використовуючи сучасні інтерактивні методики.

* *Для вчителів основ здоров'я (які мають сертифікати: он-лайн курсів «ВЖР, ОЗК» та сертифікат КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти»*

### "Нова українська школа: формування здоров'язбережної компетентності у процесі вивчення інтегрованого курсу "Основ здоров'я"у 5-9 класах" *(короткотермінові)*

 ВИ:

* Відчуваєте потребу оволодіти новими педагогічними інструментами формування у підлітків здоров'язбережної компетентності?
* Прагнете сформувати учня, який мав би свідому мотивацію щодо ведення здорового способу життя та дбайливо ставився до власного здоров'я?

### НАША КОМАНДА:

* Запропонує інтерактивні методи, які допоможутьпідлітку бережливо, дбайливо та усвідомлено ставитися до власного здоров'я як найвищої людської цінності.
* Долучить Вас до створення власних занять з конкретних тем за навчальною програмою шкільного курсу основ здоров’я.
* Допоможе Вам успішно реалізувати програму інтегрованого предмета «Основи здоров'я» на засадах активної співпраці, партнерства всіх учасників навчально-виховного процесу.

### 

* *Для вчителів природознавства, хімії, біології, екології, географії, фізики та астрономії, які викладають інтегрований курс «Природознавство»:*

### "Особливості вивчення інтегрованого курсу «Природознавство» в основній та старшій профільній школі"

 ВИ:

* Є вчителем, який викладає «Природознавство» в основній та/або старшій школі?
* Відчуваєте певні утруднення завдяки тому, що курс «Природознавство» є інтегрованим?
* Прагнете дати змогу вашим учням сприймати предмети і явища цілісно, різнобічно, системно та емоційно?

### МИ ДОПОМОЖЕМО :

* Розібратися в питаннях інтеграції пов’язаних між собою шкільних предметів з метою надання учням комплексного розуміння оточуючого світу
* Критично осмислити навчально-методичне забезпечення навчального курсу «Природознавство»
* Підвищити ефективність навчальних занять з огляду формування ключових компетентностей учнів
* Знайти яскраві, живі приклади та адаптувати їх до актуальних інтересів учня, зробити навчальні матеріали особисто значущими для дитини
* Змоделювати навчальні заняття з конкретних тем інтегрованого курсу «Природознавство»

### ЦЕ БУДЕ ПОТРІБНО ДЛЯ:

* успішного викладання інтегрованого курсу «Природознавство» в основній та старшій профільній школі.
* *Для вчителів біології, екології, природознавства :*

**"Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні біології, екології, природознавства"**

 ВИ:

* Відчуваєте потребу в удосконаленні власних навичок роботи з комп’ютером?
* Цікавитесь новинками в галузі інформаційно-комунікаційних технологій та веб-ресурсів?
* Відкриті до реформування освіти?

### МИ НАВЧИМО :

* Використовувати сучасні веб-ресурси (Learning Apps, Padlet, сервісами Google тощо) на уроках біології, екології, природознавства
* Формувати необхідні ключові та предметні компетентност в учнів
* Готувати відеоматеріали до уроків;
* Моделювати навчальні заняття з конкретних тем шкільних курсів біології, екології,природознавства з використанням засобів ІКТ;
* Використовувати «хмарні сервіси» в освітньому просторі

### ЦЕ ВАМ БУДЕ ПОТРІБНО ДЛЯ:

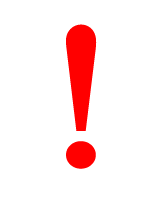
### підвищення ефективності навчання при найменших затратах часу та енергії

* *для вчителів захисту Вітчизни, викладачів захисту Вітчизни ПТНЗ, керівників гуртків військово-патріотичного напряму*

**«Сучасні підходи до організації військово-патріотичного виховання учнівської молоді»**



### Результат пошуку зображень за запитом "галочка"Під час проведення курсів розглядатимуться актуальні питання сучасної оборонної політики України, навчально-методичне та програмне забезпечення викладання захисту Вітчизни, планування урочної та позаурочної роботи з предмета «Захист Вітчизни». Педагоги матимуть змогу ознайомитися із сучасними організаційно-методичними вимогами до підготовки та проведення уроку захисту Вітчизни

Заняття проводитимуть військовослужбовці, інструктори з бойової підготовки і тактичної медицини, волонтери Білоцерківської міської організації Товариства Червоного Хреста України, вчителі захисту Вітчизни та науково-педагогічні працівники КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти».

Після завершення курсів учителі захисту Вітчизни разом зі свідоцтвом про підвищення кваліфікації отримають сертифікати встановленого зразка про проходження тренінгу Товариства Червоного Хреста України з першої допомоги

* *Для вчителів музичного мистецтва, інтегрованого курсу “Мистецтво”, художньої культури:*

### " Упровадження проектних та інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення мистецьких дисциплін у закладах освіти "

### _1_.png*(розробники: Ковальова С.В., Кондратова Л.Г.)*

***У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ НА КУРСАХ ВИ:***

**ОВОЛОДІЄТЕ:**

* сучасним програмним забезпеченням: ОС Microsoft Windows, Internet Explorer , повним комплектом Microsoft Office (Microsoft Office Pour Point, Microsoft Office Publisher);
* програмами для створення роликів і кліпів: Windows Movie Maker, Jet Audio, Adobe Audition, Windows Movie Maker, Photodex ProShow Producer0, Foto-show PRO 8.0;
* музичними програмами для запису нотного тексту та аранжування: Sibelius0.0., Cubace-5, Pro Tools-7;
* онлайн-редакторами відео, онлан-редакторами звуку;
* програмами для редагування, конвертації відеофільмів.

**НАВЧИТЕСЯ СТВОРЮВАТИ:**

* творчий мистецький проект у вигляді ролика на основі сучасних аудіо-візуальних програм (фото-шоу PRO);
* інформаційний проект у вигляді буклету в програмі Publisher;
* змістово наповнювати персональний Google сайт вчителя мистецьких дисциплін.

**ВИКОНУВАТИ ПРАКТИЧНІ РОБОТИ:**

* з використанням онлайн-програм і онлайн-конверторів для роботи з аудіо- та відеофайлами;
* з використанням онлайн-програм і редакторів для запису нотного тексту та аранжування аудіо-файлів;
* з програмами та редакторами зі створення візуальних засобів навчання (створення листівки та скриншотів, запису голосової презентації);
* із мобільними додатками Google, можливостями їх застосування в практичній роботі вчителя Нової української школи;
* із мобільними додатками для здійснення заміток та здійснення онлайн-мандрівок музеями світу.
*  Для бібліотечних працівників закладів освіти:

**«Упровадження хмарних технологій у професійну діяльність бібліотекаря»**

На заняттях будуть розглядатися проблемні питання створення інноваційних бібліотечних продуктів та розміщення їх у мережі Інтернет на блогах, форумах, сервісах відеохостингу, онлайн-виставок і буктрейлерів; інформаційної діяльності, формування електронних бібліографічних записів, вдосконалення електронної пошукової системи, вводу записів документів до електронного каталогу, пошук за базами даних у мережі Інтернет бібліографічної і фактографічної інформації; досягнення сучасної бібліотечної теорії і практики, про все нове, що з’явилося в бібліотечній справі.