



Автори: Н. Гавриш, О. Ліннік,
О. Романюк, А. Ткаченко



Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Навчальні матеріали
з інтегрованої теми "Зміни"
(3.09-28.09)

Учня/учениці _____

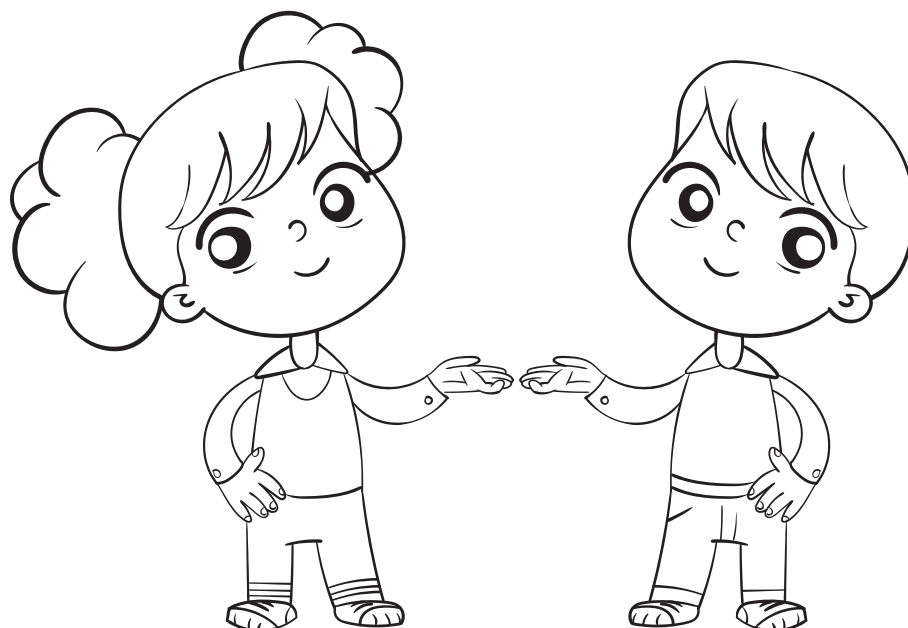
(Клас)

(Навчальний заклад)

(Ім'я та прізвище учня/учениці)

Які зміни відбулися
зі мною впродовж року?
Як визначити, що відбулася
зміна?

Що змінилося, а що
лишилося таким самим
у школі / класі? Що мені
хотілося б змінити?



Як змінюється природа
восени і чому?

Які зміни залежать від
мене, а які ні?

Чи можливе життя без змін?

ЯКІ ЗМІНИ ВІДБУЛИСЯ ЗІ МНОЮ ВПРОДОВЖ РОКУ?



1. Привітайтеся з однокласниками, обравши слова з «хмарки».
2. Обговоріть у парах, що нового ви дізналися під час літніх канікул. Створіть у класі спільну «хмару» літніх слів.
3. Розкажи про своє літо, продовживши речення. Можеш доповнити свою розповідь фотографіями.

Важливою подією для мене стало...

Я пишаюся тим, що я...

Шкода, що мені не вдалося...

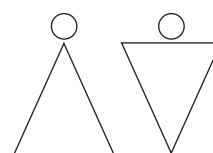
Але наступного літа я обов'язково...

4. Розглянь малюнки, постав знаки (+/-) біля того, що є змінним, а що ні. А що в тобі змінилося протягом літа. Поділися враженнями зі своїми однокласниками.

Змінне та незмінне в мені



Колір очей ☐

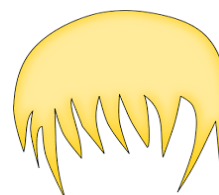


Стать ☐

Ім'я та
прізвище ☐



захоплення ☐



Волосся ☐



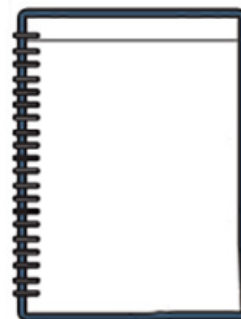
Зріст ☐



Взуття ☐



Настрій ☐



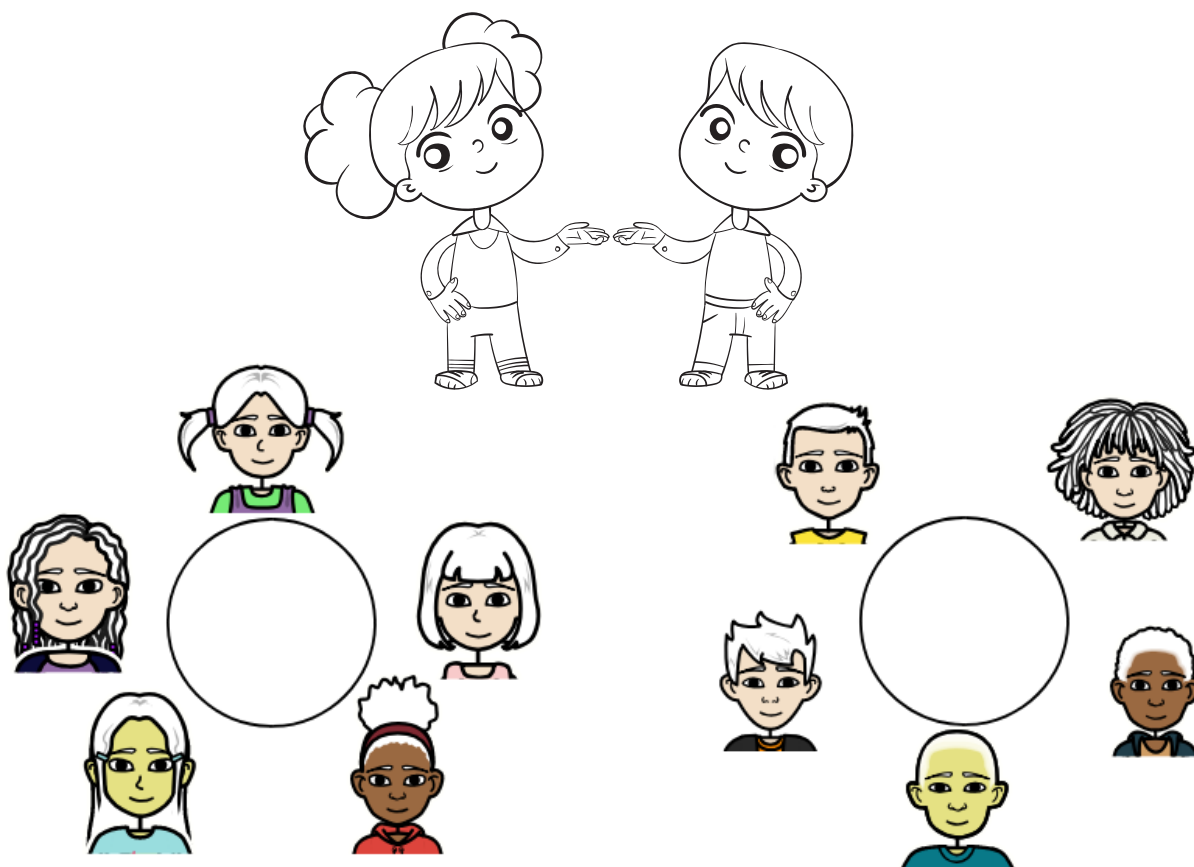
Знання ☐

- Як ти гадаєш, чому деякі речі постійно змінюються?
- Чому дещо залишається незмінним?
- Чи може, на твою думку, з часом змінитися те, що зараз є незмінним? Чому ти так думаєш? Поясни.

5. Знайди зачіску, схожу на твою. Намалюй, яку зачіску тобі хотілося б мати. Поміркуй, як може змінюватися зачіска, залежно від події. Що легше змінити – колір волосся чи його довжину? Колір волосся чи зачіску?

Яка зачіска схожа на твою?

Яку зачіску хотілося б мати тобі?



- Як ти гадаєш, чому люди інколи хочуть змінити свою зовнішність?
- Якщо твій друг чи подруга змінить свою зачіску, ти теж зміниш, чи залишиш свою? Чому?
- Чому нам усім подобаються різні зачіски? Кольори одягу?
- Поміркуй, чи добре було б, якби у всіх були однакові вподобання. Поясни, чому ти так вважаєш.

6. Як ти відчуваєш, чи змінилася твоя сила? А сила волі? Чи є щось, чого тобі не вдавалося зробити раніше, а тепер ти можеш? Наведи приклади. Поясни, чому.



Я раніше...

А тепер...



7. Розкажи, що допомагає тобі зміцнювати своє тіло? Спробуй переконати своїх однокласників, що саме твій спосіб стати сильнішим є ефективним..
8. Порівняй свою зовнішність із зовнішністю однокласника / однокласниці. Заповни таблицю.

Ознаки	Колір волосся	Довжина волосся	Колір очей	Довжина стопи
Я				
Однокласник/ однокласниця				

- Чого у вас більше: спільного чи відмінного? Відобрази дані в діаграмі.
- Утвори з отриманих цифр усі можливі двоцифрові числа. Назви в них кількість десятків і одиниць.

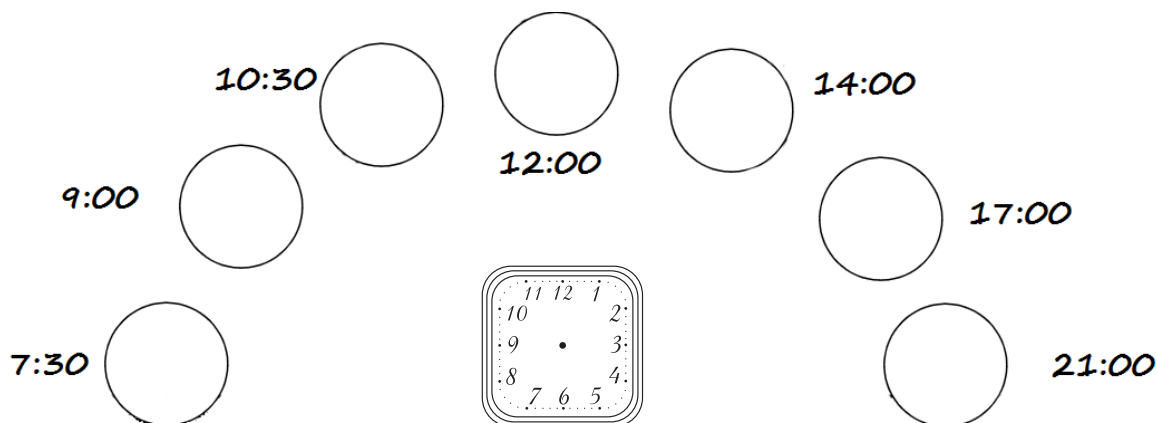
4	
3	
2	
1	

Спільне

4	
3	
2	
1	

Відмінне

9. Досліди, як змінюється твій настрій протягом дня.
Поспостерігай за собою і відзнач смайликами свій настрій.
Обміняйся спостереженнями з однокласниками, знайди схоже
й відмінне. Поясни, що може впливати на зміни твого настрою?



10. З часом людина стає дедалі більш вправною. Підкресли те, що ти вже добре вмієш робити.

Сервірувати стіл, нарізати фрукти, виховувати домашнього улюбленця, складати портфель, ходити за покупками, виносити сміття, застеляти ліжко, складати одяг у шафу, вибирати подарунки, прасувати, пилососити.

- Намалюй себе за своєю улюбленою справою.
- 11.** Проведи дослідження «Мої уподобання». Чи змінилися вони за рік? Назви і запиши п'ять улюблених страв і напоїв членів своєї родини. А що найбільше до смаку тобі? Розкажи про свої уподобання товаришам. Знайди тих, чиї уподобання подібні до твоїх.

Улюблені страви й напої моєї родини

- Чому навіть в одній родині у всіх різні вподобання?

- 12.** Постався до цього питання серйозно, порівняй і познач, о котрій годині ти прокидаєшся і лягаєш спати у будні та у вихідні. Обговори це з однокласниками, у кого схожі результати.

Я прокидаюсь
в субботу о ____,
а у вівторок о ____.

У вихідні я лягаю
спати о _____,
а в будні - о _____ години

Я лягаю спать

Я прокидаюся



у будні



у вихідні



у будні



у вихідні

- Пригадай і порівняй, як було раніше і як стало тепер.

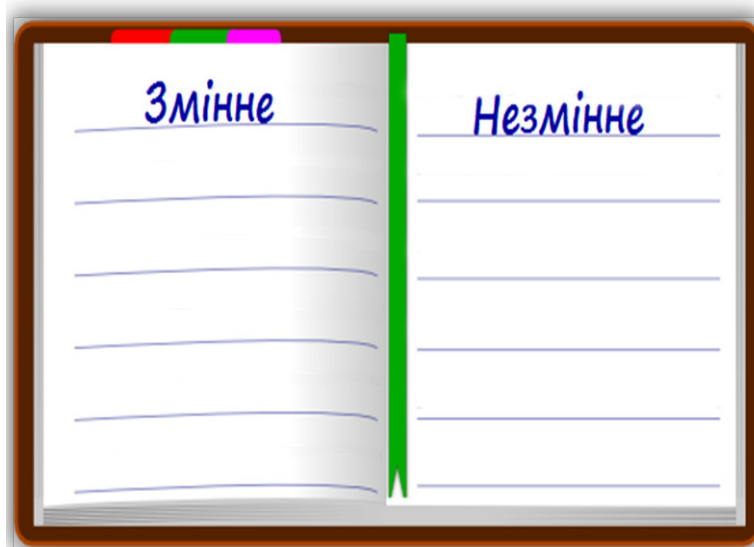
- 13.** Обведи синім те, що тобі подобалося раніше, а зеленим те, що подобається робити зараз.



14. Обговоріть з товаришами ваші книжкові уподобання: які книжки є улюбленими з дитинства? Які книжки тобі вдалося прочитати влітку? Напиши їхні назви в зошиті. Улюблені познач "сердечком"..



15. Подумай і обговори з однокласниками, що у книзі може змінюватися з часом? Що залишається незмінним?



16. Запиши у зошиті назви комп'ютерних ігор, про які ти дізнався/дізналася влітку, та мультфільмів, які переглянули на канікулах.
17. Створи свій портрет, розповідаючи про себе, свій характер, уподобання за допомогою символічних зображень (який ти, що любиш понад усе). Допоможи вчителю зробити виставку портретів. Запроси батьків переглянути її.

ЩО ЗМІНИЛОСЯ, А ЩО НІ У ШКОЛІ / КЛАСІ? ЩО ТОБІ ХОТИЛОСЯ Б ЗМІНИТИ?

- Відзнач зеленим кольором те, що залишилося незмінним, іншим кольором – те, що змінилося в класі й у школі після літа. Які з цих змін для тебе важливі?



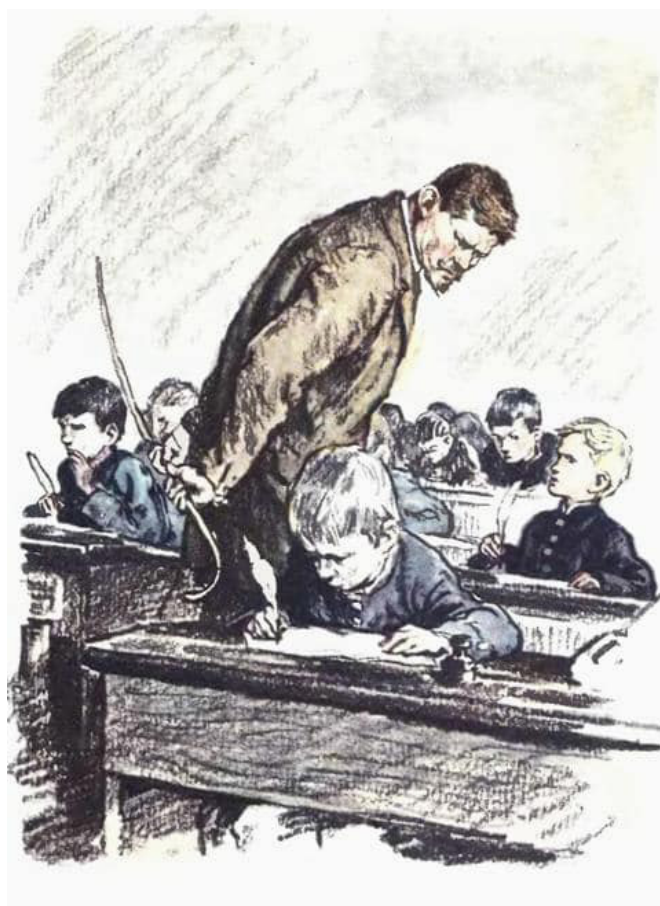
- Що ще тобі хотілося б змінити у школі та класі? Запиши.

- Намалюй на аркуші класну кімнату своєї мрії. Запиши, що варто зробити, щоб вона стала такою, як ти хочеш.

- Розглянь ілюстрацію до оповідання І. Франка «Грицева шкільна наука»

- Що зображено на малюнку?
- Чому ти так думаєш?
- Коли відбуваються події?
- Що наштовхнуло тебе на цю думку?

Такою була школа майже сто років тому. Знайди спільне і відмінне серед шкільних предметів на картині й у твоєму класі.



4. Розглянь фотографію шкільного класу. Запитай у рідних про фотографії їхніх класів.



- Чим відрізняється клас на фотографії від твоєї класної кімнати?
5. Прочитай слова і словосполучення зі словника. Використай їх, щоб розповісти, що тобі подобається у твоєму класі й школі.



6. Запиши відповіді на запитання.

● Скільки учнів було у твоєму класі минулого року?

● Скільки учнів у твоєму класі цього року?

● Як змінилася кількість учнів у твоєму класі? (збільшилася, зменшилася, не змінилася).

7. Запитай у секретаря директора школи й запиши:

● Скільки у школі з'явилося першокласників?

● Скільки нових учнів, окрім першокласників, прийшли до школи?

● Скільки учнів пішли до інших шкіл?

● Скільки з'явилося нових учителів?

● Скільки з'явилося нових працівників, окрім учителів?
Де відбулися найбільші зміни? Підкресли.

Першокласники

Нові учні

Нові працівники

Учні, які пішли до інших шкіл Нові вчителі

8. Накресли на аркуші план класу. Познач на ньому розташування меблів. Жовтим кольором виділи місце, де ти сидів минулого року, а зеленим – де твоє місце тепер. Запроси друзів позмагатися у спостережливості й уважності: хто назве більше предметів чи об'єктів у класі, яких лише по одному; а яких – за кількістю учнів у класі.

9. Досліди свою дорогу до школи. Визнач і занеси результати в зошит. Додай фото або намалюй, як ти повертаєшся зі школи додому. Порівняйте з однокласниками результати ваших досліджень.

На моєму шляху:

перехресть 

підземних переходів 

дорожніх знаків 

«зебр» 

світлофорів 

10. Намалюй та підпиши всі цікаві об'єкти, які трапляються тобі дорогою до школи. Зробіть у класі спільний колаж «Дорогою до школи». Познач на ньому ті об'єкти, які змінилися протягом року.
11. Розглянь малюнок. Запиши всі числа, які ти на ньому бачиш. Розкажи однокласникам, що вони означають.



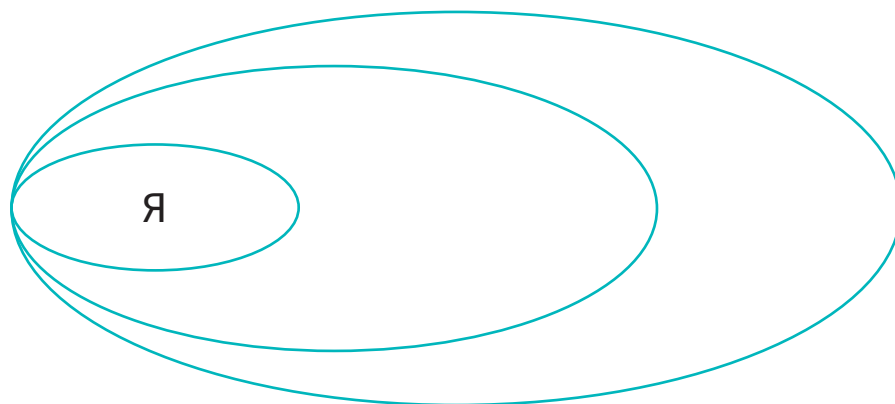
- Обери місце на малюнку, постав там позначку. Розкажи однокласнику / однокласниці, як дістатися від цього місця до школи.

12. Пригадай правила безпечного руху. Поясни значення зображених доржніх знаків.



Для вчителя. <https://jmil.com.ua/2017-4/security>

13. Ти спілкуєшся і взаємодієш із багатьма людьми: з одними дуже близько – вони твої друзі, з іншими – ви просто знайомі. У найближче коло запиши імена найближчих друзів, у коло, яке далі, тих, з ким хотілося б подружитись. Розкажи про одного зі своїх близьких друзів.



14. Запиши правила, що змінилися, й ті, що залишилися незмінними. Придумай до кожного символічне позначення.
15. Розпитай дорослих про правила їхнього шкільного життя в минулому. Запиши у зошиті правило, яке є для тебе важливим.
16. Склади натюрморт з 2-3-х шкільних предметів і створи зображення способом аплікації. Допоможи вчителю зробити виставку робіт учнів. Можеш сфотографувати найкращі роботи. Поділись враженнями з рідними. Розкажи їм про послідовність своєї роботи.

ЯК ЗМІНЮЄТЬСЯ ПРИРОДА ВОСЕНИ І ЧОМУ?

1. Відзначай щодня стан неба, опади, напрям і силу вітру. Обговори з усіма, якими мають бути позначки. Спостерігай, фіксуй у календарі, як змінюється погода впродовж тижня, підраховуй результати спостережень наприкінці тижня.

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

2. Назви найменше та найбільше число в календарі. Скільки двоцифрових чисел є в цьому календарі? Для яких місяців року можна його використати? Поясни, чому.
3. Прочитай вірш М. Пономаренко. За допомогою яких слів поетеса передає особливості осінньої природи? Зроби фото й поділися ним з друзями.

Осінь пензлика взяла,
малювати почала,
в білокорої берізки
золотила довгі кіски.
Став багряним колір чуба
в мудрого дідуся-дуба.
Дві сестрички, дві осички
стали жовті, мов лисички.



А довкруг, довкруг травиця
тихо-тихо золотиться.
Ось палахкотять калина,
горобина і шипшина.
Не вгаває щедра осінь,
а малює неба просинь.
Ще — тоненькі павутинки,
сірий дощик і хмаринки...
Пензлик біга без упину —
гарна в осені картина.

Місце для твого фото

4. Знайди у вірші слова, які позначають назви кольорів і відтінків. Створи картину осені, використовуючи ці кольори.

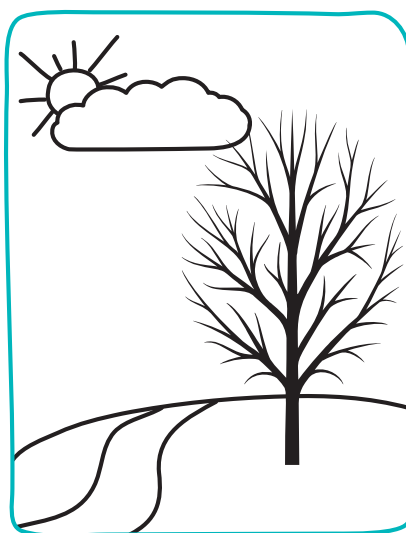
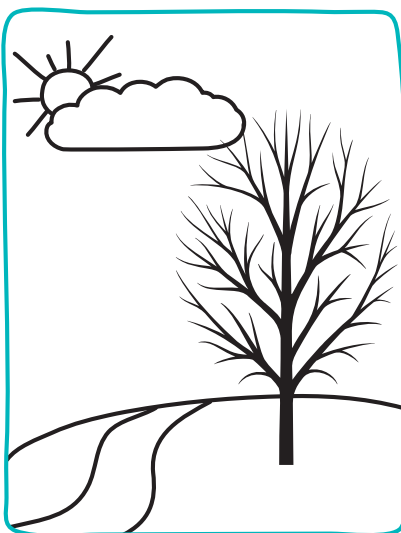
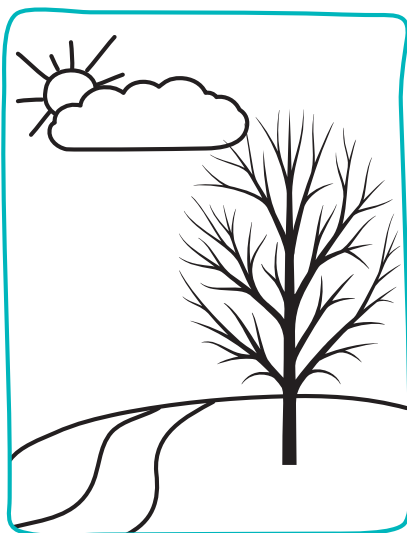
5. Обери дерево з найближчого довкілля, за змінами якого тобі хотілося б спостерігати. Зверни увагу на забарвлення крони і трави під деревом: які кольори переважають?

Зафіксуй ці кольори на початку, в середині, а потім наприкінці місяця. Фотографуй це дерево раз на тиждень.

Початок вересня

Середин вересня

Кінець вересня

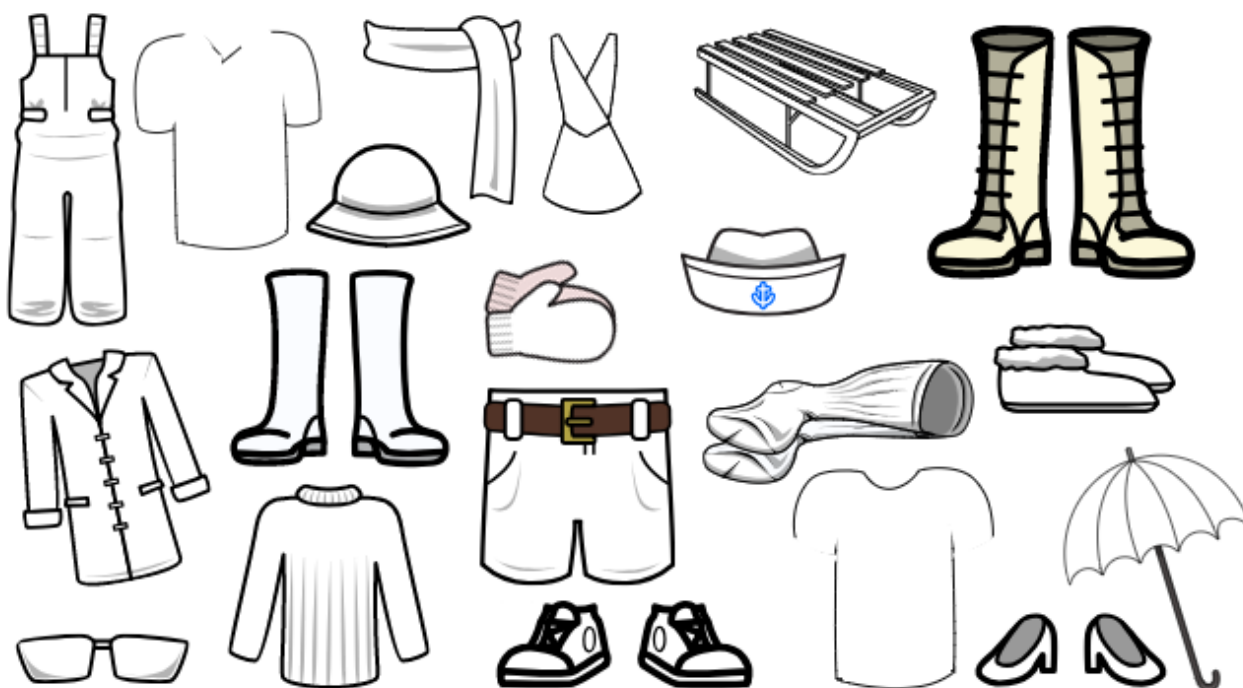


Зроби висновок про зміни, що відбуваються з деревами восени:

- Чи можна назвати вересень «золотою порою осені»? Чому?
- Знайди в Internet фото свого дерева та його точну назву.
- Зробіть фотовиставку в класі.
- Поміркуй і запиши, чи легко бути фотографом. Чому?



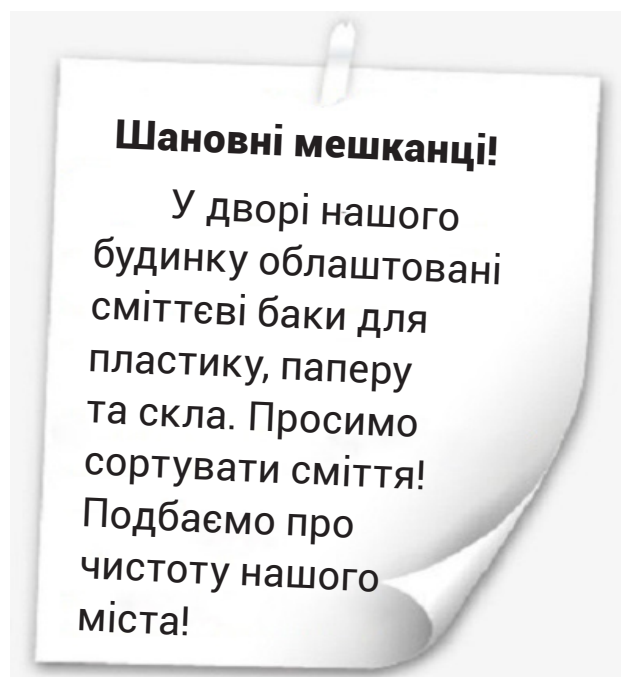
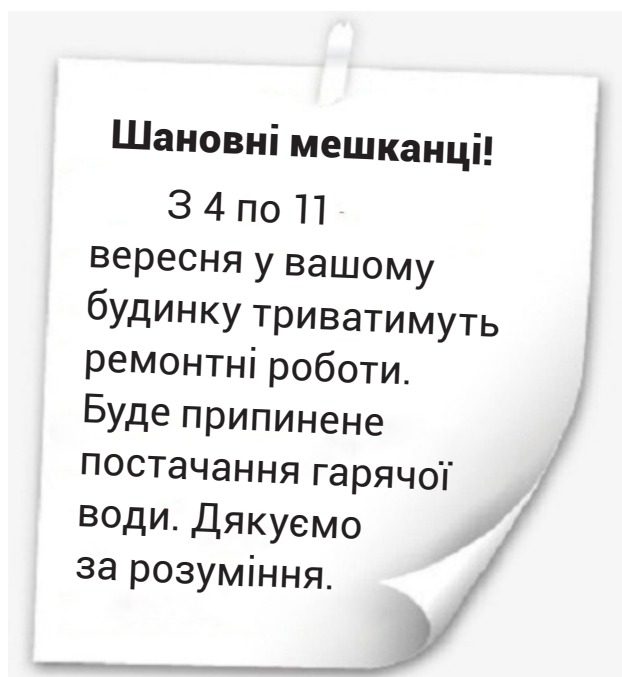
6. Зміни в природі впливають на вибір одягу та поведінку людини. Зафарбуй тільки той одяг і предмети, що відповідають осінній порі року. Полічи зафарбовані малюнки. Запиши отримане число . Назви сусідів цього числа.



7. Продовжи речення.
- Чоботи, туфлі, кросівки – це...
 - Капелюх, панама – це...
 - Шуба, пальто, куртка – це...
 - Парасолька, сумка, окуляри – це...
8. Запроси друзів разом створити колаж про золоту осінь. Попередньо обговоріть, які матеріали краще використати, щоб передати різнобарв'я осінньої природи. (шматочки тканини, кольоровий папір, природні елементи тощо). Допоможи вчителю зробити виставку осінніх робіт.

ЯКІ ЗМІНИ ЗАЛЕЖАТЬ ВІД МЕНЕ, А ЯКІ – НІ? ЧИ МОЖЛИВЕ ЖИТТЯ БЕЗ ЗМІН?

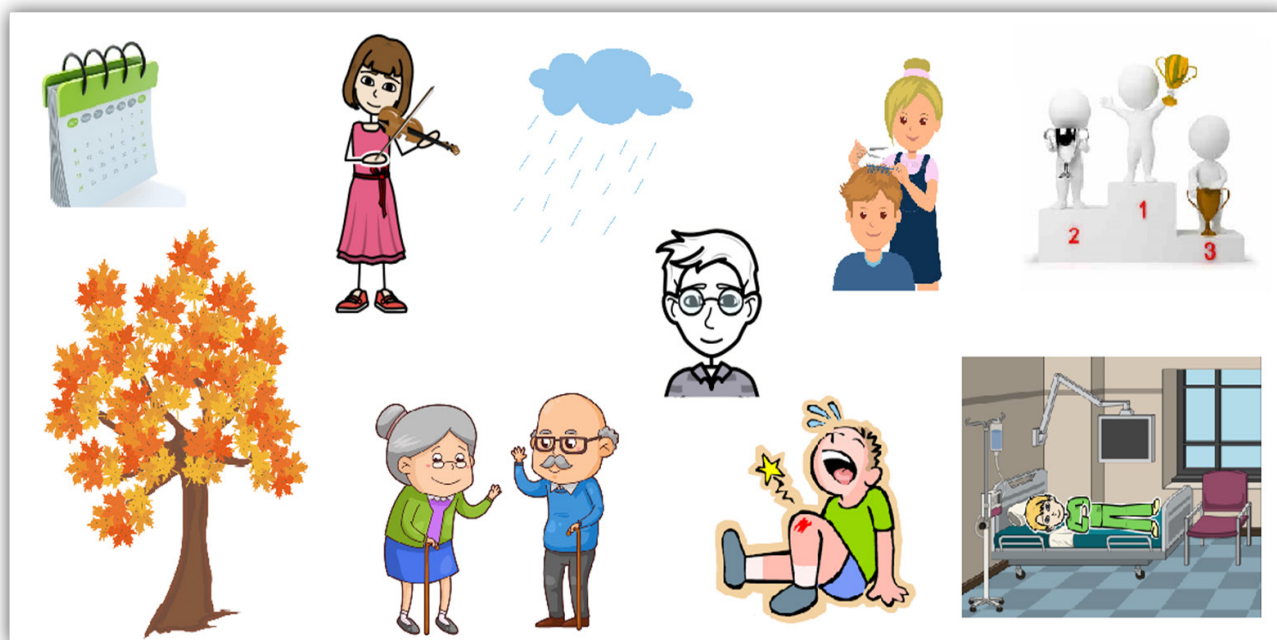
1. Прочитай обидва оголошення. У якому з них описана ситуація, на яку ти можеш вплинути?



2. Чи можуть змінюватися твої плани? Наведи приклади, коли це залежить від тебе, а коли – ні. Напиши в зошиті текст СМС-повідомлення рідним про скасування уроку чи занять у гуртку.



3. Поміркуй, які зміни залежать від тебе, а які – ні?
- Обведи малюнки, на яких є зміни, що залежать від тебе.



4. Підготуйся до спільної розмови «Чи можливе життя без змін?». Знайди 3 аргументи, що пояснюють твою думку. Запроси однокласників об'єднатися в пари чи трійки і підготувати виступ за результатами своїх спостережень: що змінюється / не змінюється протягом дня / доби / тижня / місяця (на вибір).