**Робота з дітьми зі складними комплексними порушеннями розвитку в умовах дистанційного навчання**

***Тамара Луценко,***

*завідувачка**центру підтримки інклюзивної освіти КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;*

***Галина Слободяник, Олена Дерій****,*

*методистки центру підтримки інклюзивної освіти КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»*

Розгляд проблеми комплексних психофізичних порушень зумов­лює необхідність урахування факту унікальності та своєрідності розвитку таких дітей, необхідність уваги до великої кількості проблем медичного, психологічного, освітнього і, як наслідок, соціального характеру, що виникають у процесі навчання і соціальної реабілітації.

До складних порушень дитячого розвитку відносять поєднання двох чи більше психофізіологічних порушень (зору, слуху, інтелекту­аль­ного розвитку тощо) в однієї дитини.

Залежно від структури порушень визначають три основні групи дітей з комплексними порушеннями.

*До першої* *групи* входять діти з двома вираженими психофі­зич­ни­ми порушеннями, кожне з яких може викликати аномалію роз­вит­ку: сліпо­глухі діти, глухі діти з порушеним когнітивним розвитком, слабочуючі діти із затримкою психічного розвитку.

*До другої* – ті діти, які мають одне суттєве психофізичне пору­ше­ння (провідне) і супутнє інше порушення, виражене меншою мірою, але помітно ускладнююче хід розвитку (діти з інтелектуальними поруше­ння­ми та з невеликим зниженням слуху). У таких випадках говорять про ускладнене порушення.

*До третьої* *групи* відносяться діти з так званими множинними по­ру­шеннями, коли є три і більше порушень (первинних), виражених різною мірою, і, які призводять до значних відхилень у розвитку дитини: слабко­зорі глухі діти з інтелектуальними порушеннями. До множинних пору­шень можна також віднести і поєднання в однієї дитини цілого ряду неве­ликих порушень, які мають негативний кумулятивний ефект, наприклад, при поєднанні невеликих порушень моторики, зору і слуху в дитини може бути виражене недорозвинення мовлення.

Таким чином, до дітей зі складними порушеннями можна віднести дітей, у яких спостерігаються порушення розвитку сенсорних і моторних функцій у поєднанні з інтелектуальними порушеннями.

У період карантину всі діти знаходяться на дистанційній формі навчання адже, попри все – потрібно продовжувати процес здобуття знань і загальний розвиток дітей.

Під час карантину звільнився час для родини та додаткова можливість використати цей час з користю. Діти раді та вдячні бать­ків­ській увазі та цікавому проведенню часу.

***Рекомендації батькам дітей з особливими потребами у період карантину.*** Потрібно враховувати, що зміни в організації життя дитини потребують адаптаційного періоду, який може тривати від декількох тиж­нів до місяця. Для дітей з особливими освітніми потребами ця адапта­ція проходить ще складніше. Тому треба розуміти складність ситуації і бути тер­плячими та обережними до своїх дітей і розуміти, що карантин – це не канікули.

Дотримання режиму дня (чергування інтелектуального наванта­же­ння з фізичним): прийом їжі, заняття, ігри, прогулянки, відхід до сну мають відбуватися в один і той час. Розподіляйте навантаження. Не виконуйте все одразу. Інтелектуальні завдання виконуйте у І половині дня, фізичні – у ІІ половині дня.

Вдома слід створити для дитини спокійну обстановку. У кімнаті має бути мінімальна кількість предметів, які можуть відволікати, роз­сіюва­ти увагу.

Створіть необхідні умови для роботи. У дитини повинен бути свій куточок, під час занять на столі не повинно бути нічого, що б відволікало увагу. Над столом не повинно бути плакатів і фотографій.

Встановити (налагодити) та підтримувати дистанційний зв’язок із спеціалістами та виконувати їхні рекомендації. Старанно, своєчасно вико­ну­вати побажання, рекомендації і завдання педагогів. Дотримуватися порад педагогів щодо необхідності вчасного консультування та лікування у лікарів-фахівців.

Слід пам’ятати, що знання краще засвоюються в ігровій формі. Всі уміння та навички закріплюються за принципом «від простого до склад­ного» (якщо дитина вільно виконує завдання, або навичка вже сфор­мована і доведена до автоматизму, тоді ускладнюємо завдання або формуємо нову навичку).

Якщо дитина постійно користується підказками (фізична – рука в руці, жестова, словесна), то можна поступово зменшувати кількість їх використання і надавати дитині більше самостійності в діях. Допомагати дитині, але не виконувати завдання замість неї.

У взаєминах з дитиною не варто допускати «вседозволеності», інакше дитина буде маніпулювати. Чітко визначати і обговорювати з дитиною, що можна, а що не можна робити. Не бійтеся в чомусь відмовити дитині, якщо вважаєте її вимоги надмірними.

У повсякденному спілкуванні з дитиною варто уникати різких запе­речень, тому що такі діти часто є імпульсивними і відразу ж відреа­гу­ють на заборону непослухом або вербальною агресією. В цьому випадку треба говорити з дитиною спокійно і стримано, бажано дати можливість вибору.

Для дітей з особливими освітніми потребами час коригується від­по­відно до індивідуальних можливостей. Важливо не перевантажувати дитину.

Більше звертайте увагу на сильні сторони дитини – це допоможе сформувати рівновагу зі щойно виявленими проблемами. Здібності є в усіх дітей, їх потрібно лише виявити і розвивати. Будьте готові допомагати дитині, однак, за найменшої можливості, посилюйте її незалежність.

Підбадьорюйте та заохочуйте дитину, щоб виховати у неї самовпевненість. Хваліть завжди за конкретну дію.

***Поради, як заохочувати дитину до впевненості та само­стійності***

* Наголошуйте на позитивному: визначайте, підтримуйте та фор­муй­те сильні сторони своєї дитини. Створюйте ситуації, у яких ці сильні сторони можуть якнайкраще проявлятися. Визнання та похвала утво­рюють міцне підґрунтя для навчання нових і незнайомих навичок чи виконання завдань. Уникайте порівнянь дитини з іншими дітьми, оскільки це нівелює унікальність кожної людини.
* Надавайте вашій дитині можливість навчитися нового – займа­тися спортом чи рукоділлям. Дітям потрібно відчувати, що вони щось вмі­ють або знають, як робити.
* Створюйте для своєї дитини ситуації, в яких вона відчуватиме задоволення від допомоги іншим.
* Допомагайте вашій дитині висловлювати власні думки, ідеї, погляди, почуття. Для зразка - висловлюйте перед нею свої думки вголос.
* Слухайте свою дитину. Додавайте кілька слів, щоб підбадьо­ри­ти, заохотити до спілкування. Коли навички активного слухання моде­лю­ють­ся вдома, дитина, ймовірно, повторюватиме їх під час свого спіл­ку­вання з іншими.
* Заохочуйте дитину ставити запитання.
* Завжди уважно слухайте свою дитину.

***Рекомендації педагогам, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами у період карантину***

Заняття потрібно планувати в тісній взаємодії з асистентом вчителя та батьками.

Асистент вчителя приймає активну участь у підготовці до уроку (виготовлення презентації, дидактичних ігор в PowerPoint, підбір текстів для аудіовикладання, картинок та схем для унаочнення матеріалу).

Провідною концепцією в системі педагогічної реабілітації дітей з комплексними порушеннями є модель «крок за кроком», яка полягає в мож­­ливості навчанню дитини певним навичкам саме в тому віці й саме в тому обсязі.

Варто створити для роботи спокійну атмосферу, налагодити добро­зичливий, партнерський контакт і роботу починати завжди з усмішки.

Пам’ятайте, що час, протягом якого дитина може концентрувати увагу – 5-7 хвилин, в кращому випадку – до 15 хвилин.

Вчитель повинен володіти загальними знаннями про психофізіоло­гічні особливості розвитку конкретної дитини і навчати дитину насам­перед тих навичок, які насправді потрібні його учням у повсякденному житті.

Насамперед потрібно усвідомити, що саме дитина вже може, тобто як вона спілкується, як рухається, як пізнає світ, що знає про нього і як ці знання використовує, як проводить свій вільний час, що найбільше любить робити.

Слід пам’ятати, що, коли маєш справу з дітьми з комплексними по­ру­шеннями в розвитку, неможливо однозначно окреслити послі­дов­ність здобуття ними окремих умінь. Так, жодна з існуючих шкал розвитку не є до­статньо вдала, оскільки розвиток таких дітей в окремих сферах не є гар­мо­нійним і не відбувається за стандартним зразком.

Дидактичні засоби повинні бути безпечними і естетичними. Вони повинні добиратися відповідно до віку, щоб не інфантилізувати учнів і бути суттєвим елементом формування їх особистості, надавати їм опти­мальну кількість різноманітних сенсорних збудників, давати можливість самостійного застосування і здобування досвіду.

Підібрані матеріали мають наближати світ, у якому живе дитина. Добре, якщо це будуть предмети щоденного вжитку, вони повинні бути дібраними старанно й індивідуально, з урахуванням того, чому учень надає перевагу (при підготовці завдання для дитини під час дистанційного навчання візьміть до уваги її інтереси та захоплення – машини, динозаври, котики тощо).

Засоби також добираємо відповідно до виконання конкретного завдання або проведення певного виду стимуляції.

Найважливіші вказівки при добиранні предметів дає сам учень: важ­ливі його реакції, настрої під час ознайомлення з новою річчю, мож­ливість бути виконавцем, зацікавлення наслідками користування предметом.

У процесі роботи з дитиною педагоги та батьки мають консульту­ва­тися з іншими спеціалістами: фізіотерапевтом, логопедом, психологом, іншими педагогами, які вже мають досвід у навчанні учнів з комплекс­ними порушеннями.

Заняття, незалежно від того де вони відбуваються, повинні мати сталий розпорядок дня та графік. Структуризація є одним з найголовніших завдань в роботі з дітьми, які мають комплексні порушення.

Будь-яке завдання повинно викликати позитивні емоції та бажання його виконувати. Варто обов’язково включати в роботу коригування порушень у розвитку емоційно-особистісної сфери (релаксаційні вправи для міміки обличчя, драматизації, читання за ролями).

Якщо дитина має ***порушення слуху***, можна використовувати різні програми, які допомагають перекладати інформацію для тих учнів, які використовують мову жестів; завдання, які включають перегляд фільмів/відео із субтитрами; програми, які можуть містити інструкції для батьків. Матеріал для занять має бути в більшій мірі наочним.

Якщо дитина має ***порушення зору***, то необхідно підбирати матеріал, спрямований на сприйняття іншими органами чуття. Велике значення в навчанні незрячої дитини, компенсації сліпоти має мова, і не тільки її комунікативна функція, а й зміст мови, тобто за допомогою мови дитина отримує найбільше основної інформації про оточуючий світ під час спілкування в активній, предметній, ігровій та начальній діяльності.

Під час роботи із дітьми, які мають ***інтелектуальні порушення***, необхідно враховувати такі фактори, як: пошук завдань, які б максимально стимулювали активність дитини, давати завдання з опорою на зразки, проводити чіткий і доступний інструктаж, працювати, враховуючи труд­нощі запам’ятовування і порушення працездатності в процесі виконання практичних завдань, додатково пояснювати навчальний матеріал, давати можливість виконувати завдання у повільнішому темпі, зменшувати їхню кількість, надавати додаткові запитання з метою глибшого розкриття змісту завдання, наводити вже відомі їм приклади та аналогії; враховуючи труднощі орієнтування в завданні, використовувати поетапну інструкцію і поетапне узагальнення, поділяти завдання на складові, формувати вміння планувати свою діяльність у процесі його вирішення. Подавайте зміст навчального матеріалу невеликими частинами, використовуючи мультисенсорний підхід (слуховий, візуальний, маніпуляційний). Якомога більше повторюйте та закріплюйте вивчене.

При організації роботи для дітей з ***розладами аутистичного спек­тру*** під час карантину можна скористатися такими прийомами:

* збереження постійності в організації простору, що допоможе уникнути поведінкових проблем;
* створення комфортного психологічного клімату під час занять вдома. Дитина повинна бачити, що заняття проходитимуть в безпечній психологічній атмосфері і звичний ритм не буде порушено;
* використання символів для розвитку уміння орієнтуватися самостійно в діях. В якості символів можуть бути використані малюнки, картки, фотографії тощо;
* не допускати сенсорного перевантаження – це може призвести до зривів;
* зняття статичного напруження через фізичні вправи і зміну видів діяльності.

Для дітей із ***дитячим церебральним паралічем*** необхідний розви­ток дрібної моторики рук, координації рухів обох рук, сили м’язів (з вико­ристанням еспандера, силоміра, розривання паперу, розминання пласти­лі­ну, глини тощо) в поєднанні з оздоровленням і лікуванням.

Запропонуйте батькам збирати продукти дитячої діяльності: фото, відео матеріали (якщо у батьків є відповідні ресурси), або певна папка, яку ди­тина може оформити за своїм бажанням, і в якій будуть зберігатися до­машні завдання.

Наприкінці тижня обов’язково підводьте підсумки. Це дасть вам змогу оцінити виконання завдань, простежити динаміку розвитку, вірно спланувати подальшу роботу.

**Перелік інтернет-ресурсів, які можуть стати в нагоді батькам і педагогам в організації роботи з дітьми з комплексними поруше­ння­ми розвитку в період карантину:**

1. [«Вема Кідс»](https://goo.su/1CZx) – постачальник кращих рішень і технологій для розвитку дітей, а також для реабілітації та адаптації дітей з фізичними та психологічними відхиленнями.
2. [11 добрих мультиків для дітей та дорослих, які варто переглянути під час карантину.](https://zatyshok.net.ua/5528/)
3. [30 простих способів зайняти дітей на карантині.](https://goo.su/1czy)
4. [Вебінар «Робота з дітьми, що мають синдром Дауна: цікаво про важливе».](https://goo.su/1D02)
5. Вебінар сайту «На урок» [«(Не) страшна інклюзія: особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами».](https://goo.su/1d01)
6. [Дитячий канал «Ладоньки-Ладоньки» – мультфільми українською мовою для дітей.](https://goo.su/1CzX)
7. [Ефективна взаємодія вчителя і асистента - складова успіху роботи в інклюзивному класі.](https://goo.su/1CzZ)
8. [Ігри та завдання для формування мовленнєвої компетентності НУШ.](https://goo.su/1CZy)
9. [Карантин з користю: сім онлайн-курсів для саморозвитку](https://goo.su/1CZv).
10. [Компетентності вчителя для реалізації інклюзивного навчання. Онлайн-курс для вчителів.](https://goo.su/1CzT)
11. [Немовленнєва дитина в інклюзивному просторі.](https://goo.su/1cZZ)
12. [Онлайн-курси EdEra – студія онлайн-освіти.](https://www.ed-era.com)
13. [Освітній онлайн-курс для вчителів початкових інклюзивних класів.](https://goo.su/1czS)
14. [Педагогічні підходи в роботі з дітьми, які мають аутичні розлади.](https://goo.su/1cZz)
15. [Підтримка дітей з особливими освітніми потребами: практичні поради.](https://goo.su/1CzY)
16. [Підтримка навчання та прцесу викладання за допомогою інтерактивних модулів.](https://goo.su/1czv)
17. [Побудова освітнього процесу командою супроводу дитини із ООП у закладі освіти з інклюзивною формою навчання.](https://vseosvita.ua/webinar/pobudova-osvitnogo-procesu-komandou-suprovodu-ditini-iz-oop-u-zakladi-osviti-z-inkluzivnou-formou-navcanna-109.html)
18. [Розвивальні логопедичні мультики. Професії.](https://goo.su/1czX)
19. [Розвиток імпресивного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями.](https://goo.su/1cZy)
20. [Сайт Нової української школи](https://nus.org.ua/) (НУШ) – розміщуються запитання-відповіді щодо організації інклюзивного навчання.
21. [Співпраця фахівців та батьків дитини із особливими освітніми потребами: основні засади ефективної роботи.](file:///C:\Users\User\Downloads\ДН%2025%2003%202021\ІМЗ%203%202021\ІС\06%2004\1.%09https:\vseosvita.ua\webinar\spivpraca-fahivciv-ta-batkiv-ditini-iz-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-osnovni-zasadi-efektivnoi-roboti-128.html)
22. [Створюємо інклюзивний простір. Консолідоване постачання. Готові рішення для НУШ, НОП та ІРЦ.](https://goo.su/1czu)
23. [Успішна освіта для дітей з розладами аутистичного спектра. Онлайн-курс для вчителів.](https://goo.su/1cZt)
24. [Як говорять тварини. Розвивальні мультики для дітей українською мовою.](https://goo.su/1CzW)
25. [Як організувати індивідуальне навчання для дитини. роз’яснення МОН України.](https://mon.gov.ua/ua/news/vidpovidi-na-top-15-najposhirenishih-pitan-batkiv-pro-individualnu-formu-navchannya-v-shkoli-rozyasnennya-mon)

***Додатки для створення безбар’єрного освітнього середовища:***

TalkBack – додаток для людей з вадами зору;

ISEE – додаток для людей з вадами зору;

BeWarned – додаток для людей з вадами слуху

Програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами мультимедійного видавництва «Розумники»

У період карантину батьки та педагогічні працівники можуть звер­нутися за допомогою до найближчого інклюзивно-ресурсного центру (кон­такти центрів, як правило, оприлюднені у доступний спосіб – кон­тактні телефони, електронні пошти, покликання на сайт ІРЦ , оголошення, розміщені при вході в приміщення ІРЦ, на сайтах відділу освіти та ІРЦ , повідомлення в ЗМІ тощо):

1. Фахівці центру працюють з дітьми та батьками згідно із графіком роботи. Батьки можуть звертатися до фахівців у робочий час для отри­ма­ння порад і рекомендацій.
2. Фахівці центру проводять дистанційні заняття та консультації за допомогою електронних технічних засобів (у відеорежимі за допомогою Viber, Skype, Zoom, а також у телефонному режимі, з допомогою електронної пошти тощо), зручних для отримувачів послуг.
3. Фахівці ІРЦ за потреби надають консультації педагогічним працівникам, які працюють дистанційно з дітьми з ООП.

Під час карантину батьки чи законні представники дитини можуть подати заяву на проходження комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини у режимі онлайн. Для цього їм необхідно зареєструватися на **Порталі ІРЦ**.

Алгоритм реєстрації на порталі:

1. В пошуковій системі Google введіть Ircenter.

2. Виберіть розділ Реєстрація під Порталом ІРЦ <https://ircenter.gov.ua/> .

3. Виберіть рядок “Зареєструватись”. “Реєстрація для батьків” - “Еmail” або “За формою”.

4. Заповніть реєстраційні поля (рядки виділені жирним шрифтом є обов'язковими для заповнення).

5. Поставте галочку у рядку “Згода на обробку персональних даних” та “Підтвердження згоди з правилами реєстрації”.

6. Після заповнення натисніть “Реєстрація”.

7. Після реєстрації Вам на вказану електронну пошту надійде повідомлення з паролем від Вашого кабінету.

Дистанційне навчання дає великий простір для творчості вчителя. Активна робота з електронними засобами інформації дозволяє вчителеві крокувати в ногу з часом, удосконалювати свою педагогічну майстерність.

Створення електронних ресурсів, програмного матеріалу для прове­дення занять за технологією дистанційного навчання позитивно впливає на процес навчання дітей з особливими освітніми потребами.

З метою неперервності освітнього процесу рекомендуємо органі­зувати дистанційне навчання учнів з особливими освітніми потребами.

**Рекомендації щодо здійснення дистанційного процесу навчання учнів з особливими освітніми потребами на період карантину:**

* підготовлений учителем навчальний матеріал розміщується в мережі Інтернет, попередньо домовившись з учнями та їх батьками про місце їх розташування (найзручніше використовувати хмарні технології – розмістити завдання на Google Диску та відкривши доступ до конкретних завдань для конкретної дитини);
* виклад матеріалу здійснюється відповідно до державного стан­дарту, освітнього рівня здобувачів освіти, а також враховуючи індиві­ду­альні особливості, можливості та потреби учня;
* на початку запропонованого матеріалу вчитель зазначає мету заняття, очікувані результати;
* при підборі навчального матеріалу використовуються веб-ресур­си, відеоролики, мультимедіа, онлайн-тестування, анімація, власні автор­ські матеріали тощо. Рекомендуємо скористатися матеріалами, розміще­ними на сторінці Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти КНЗ КОР «КОІПОПК» за покликанням https://goo.su/1D07;
* матеріал викладається в яскравій формі, що позитивно впливає на мотивацію навчання;
* разом із навчально-пізнавальними готуються завдання практич­ного спрямування та завдання на перевірку знань;
* не залишаються без уваги вчителя й здоров’язбережувальні вправи, які рекомендується виконувати учню під час роботи вдома над темою уроку;
* учень виконує завдання у зручний для нього час. Він самостійно працює над теоретичними питаннями та практичними завданнями, питаннями на рефлексію. Має можливість перевірити отримані знання через систему тестових завдань, оцінити свою роботу з теми уроку та радіти успіху відкриття нового;
* учитель слідкує за виконанням завдань учнем, вносить корек­тиви, надає консультації, знаходить нові форми дистанційного викладу навчального матеріалу;
* учитель повинен швидко відповідати на листи та повідомлення про виконання учнем завдань; хвалити за оперативність своїх учнів; встановлювати графік спілкування в режимі on-lіne і чітко його дотри­му­ватися; створювати атмосферу психологічного комфорту, сприятливий настрій, емоційне піднесення.

**Рекомендації щодо умов організації дистанційного навчання дітей з порушеннями зору:**

адаптація змісту навчання залежно від способу сприймання (збіль­шення шрифту та контрастності, схематизація зображень, викори­стання шрифту Брайля, освітлення тощо);

зменшення часу зорового навантаження, заміна візуальної інфор­ма­ції тактильною та аудіоінформацією;

використання альтернативного зоровому сприймання (дотикове обстеження, слухове сприймання тощо);

додаткове стимулювання активності та самостійності учня;

під час пояснення навчального матеріалу необхідно максимально використовувати приклади реального життя та конкретний матеріал, які допоможуть встановити зв’язки між абстрактними поняттями і досвідом дитини;

формувати уявлення, використовуючи реалістичні зображення, реальні моделі, схеми, таблиці та ін.;

орієнтувати дитину на пошук додаткової інформації про незро­зу­мілі, нові об’єкти;

плануючи виклад навчального матеріалу, потрібно передбачити, який практичний матеріал може знадобитися дитині під час виконання завдань;

дитина з порушеннями зору може потребувати додаткового пояснення перед початком виконання завдання;

виклад нового матеріалу слід узгоджувати з наявним досвідом і знаннями дитини;

тексти для читання, великі за обсягом, дитині може прочитати до­рослий чи дати його в аудіозаписі, дозволяючи пропустити частину тексту, якщо це не вплине на його розуміння та виконання завдань;

розвивати загальну та дрібну моторику шляхом виконання вправ на розвиток координації, рівноваги, витривалості. Слід пам’ятати, що дитині з порушеннями зору недостатньо продемонструвати виконання вправи чи надати словесну інструкцію, слід виконати рух разом з нею, безпосередньо керуючи рухами тіла чи рук;

для певних завдань, пов’язаних із читанням, записуванням, давати більше часу для їх виконання;

для позначення текстів для читання варто використати кольорові позначення, обводити текст контуром;

збільшувати контрастність (жирність) друкованої інформації, між­рядковий інтервал. Чорно-білий або чорно-жовтий контраст забезпечують найкраще зорове сприймання. Добре сприймаються дітьми насичений си­ній, зелений або фіолетовий колір на світло-жовтому тлі, варто уникати чер­воного кольору (при певних порушеннях зору цей колір не спри­ймається);

копії друкованих матеріалів мають бути максимально чіткими;

дитині краще виконувати записи темною чорною ручкою (маркером) замість синьої, в жодному разі не олівцем.

**Рекомендації щодо умов організації дистанційного навчання дітей з порушеннями слуху:**

мотивувати дитину до навчальної діяльності за допомогою ситуації успіху, з опорою на досвід та інтереси дитини;

надавати роз’яснення абстрактним поняттями, пов’язувати їх з досвідом дитини та інше;

заохочувати незалежність та самостійність дитини;

зважати на миттєвість сприймання значно меншої кількості інфор­мації, порівняно з однолітками без порушень слуху (як на слуховій, так і на зоровій основі);

чергувати навантаження на слуховий та зоровий аналізатор для зменшення втомлюваності й відволікання;

надавати час для закінчення однієї навчального дії й переходу до іншої;

надавати час для запам’ятовування та уточнення навчального мате­ріалу;

використовувати наочність, зокрема фільми та відео із субтитрами;

використовувати покрокові або візуальні інструкції на підкріплення усного мовлення;

адаптувати/модифікувати процес та результат діяльності відповідно до освітніх потреб дитини;

використовувати альбоми та таблиці для розвитку мовлення, картки з ілюстраціями словесною та жестовою мовами, дидактичні ігри (малюнки для складання задач, набір текстів тощо.

**Рекомендації щодо умов організації дистанційного навчання дітей з порушеннями мовлення**

Важлива особливість розвитку мовлення дитини полягає у тому, що вона є складовою когнітивної сфери. Саме тому важливо приділяти увагу формуванню уміння дитини сприймати, зосереджувати увагу, запам’ято­вувати і контролювати себе:

уважно проаналізувати інструкцію до завдання на предмет наяв­нос­ті складних для сприймання слів (як з точки зору розуміння їх значення, так і з точки зору звукової структури слів, оскільки довгі слова з декіль­кома збігами приголосних є складними для сприймання) і вдосконалити її так, щоб дитина зрозуміла;

перевірити доступність змісту завдання з огляду на особливості мовлення дитини: наприклад, дитина ще не готова вставити певні слова, які містять «проблемні» звуки у передбачені завданням місця з опорою лише на власні уявлення, тоді завдання вчителя полягає у тому, щоб за­безпечити необхідну опору у вигляді надрукованих слів або картинок, які відповідають потрібним для успішного виконання завдання словам);

визначити прийнятний для дитини обсяг завдання, обрати правиль­ний темп його виконання (наприклад, дати змогу витратити стільки часу, скільки необхідно для правильного виконання завдання):

передбачити необхідні «опори» ( картинки, додатковий друкований матеріал, алгоритм виконання завдань, (прямі, опосередковані, навідні запитання);

скорочувати текст для читання; використовувати простіший або альтернативний текст, адаптовані навчальні тексти надруковані великим шрифтом;

навчальні завдання мають бути короткими, зрозумілими за змістом.

**Рекомендації щодо умов організації дистанційного навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату**

Під час організації навчальної діяльності дітей з порушеннями опор­но-рухового апарату важливого значення має створення таких умов, які б дали змогу опановувати знання з опорою на збережені функції організму дитини:

модифікація змісту навчальних завдань до особливих освітніх по­треб дитини, що полягає у зменшенні обсягу та спрощенні характеру матеріалу, спрощенні складного матеріалу;

використання наочності у процесі навчання. Наочність має бути конкретною, без абстрактних зображень і деталей, що відволікають від сприймання об’єктів;

повторюваність у навчанні; доцільно використовувати варіатив­ність засобів та методів повторення для запам’ятовування матеріалу;

позитивне оцінювання навіть найменших успіхів дитини;

чіткий виклад та уточнення навчального завдання, використовувати розвиваючі ігри тощо;

заохочення дитини до опису, уточнення виконання нового завдання;

вибору (з боку батьків та дитини) і рекомендації (з боку педагогів) найзручнішого засобу для фіксації навчальної інформації (наприклад, аркуші у клітинку краще використати навіть на уроках української мови);

передбачення оптимального навантаження письмовими роботами з урахуванням порушень загальної та дрібної моторики пальців рук;

передбачення варіативності письмових робіт – не лише самостійне письмо, а й роздаткові картки з друкованою основою;

збільшення часу на виконання письмових завдань.

У разі порушень зорово-просторової координації варто вико­рис­товувати такі прийоми:

спеціально вказати (різні позначення) рядок і місце, де потрібно починати писати, малювати;

позначати відстань між рядками чи частинами завдання;

під час виконання арифметичних дій у стовпчик можна розфарбу­вати клітинки олівцем, наприклад, сотні – зеленим, десятки – синім, одиниці – червоним;

використовувати перфокарти;

під час читання використовувати спеціальні закладки з прорізами для фіксування слова, словосполучення чи речення.

**Рекомендації щодо умов організації дистанційного навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку**

У дитини спостерігаються низький рівень активності та пізнання; її безпосередні потреби та емоційні прояви не підпорядковуються мисле­нню, а й, відтак – не усвідомлюються і не контролюються самою дитиною. Часто у дітей, які мають порушення інтелектуального розвитку, можна спостерігати прояви почуттів. Недостатній розвиток мислення, його кри­тичності обмежує можливість дітей аналізувати свою поведінку. Для та­ких дітей характерні труднощі в соціальній адаптації, формуванні інте­ресів. У багатьох із них порушується фізичний розвиток, виникають труд­нощі артикуляції, рухової моторики, порушується нормальний розвиток пізнавальних, психічних процесів, погіршується сприймання, пам’ять, словесно-логічне мислення.

*Загальні рекомендації щодо розвитку когнітивної сфери:*

*Сприймання:* поділ складного матеріалу на частини; збільшення ча­су для усвідомлення завдання; уповільнення темпу викладу матеріалу; ви­ко­ристання наочності, активізація знань дітей з метою використання їх власного досвіду; порівняння сприйнятого зі зразком.

*Увага:* допомога у перевірці правильності виконаних дій; форму­ва­ння навичок самоконтролю; навчання вмінню порівнювати свої роботи зі зразком.

*Пам’ять:* мінімальна кількість нових термінів, понять на одному уроці; поділ матеріалу на частини; повторення матеріалу; закріплення ви­вченого матеріалу з опорою на наочність, емоційну пам’ять з поступовим переходом до словесно-логічного запам’ятовування.

*Мислення:* зменшення обсягу матеріалу, спрощення інформації для засвоєння; навчання застосовувати знання на практиці; поділ складних тем на частини; поступове формування вміння порівнювати, використовувати план, інструкцію, схеми тощо; формування вмінь виділяти різні аспекти предметів і явищ; вчити міркувати вголос про способи та послідовність виконання завдань.

*Інтелектуальна сфера:* урахування індивідуальної працездатності дитини відпо­відно до її можливостей; урізноманітнення методів і при­йомів навчання; створення умов, які стимулюватимуть учнів до навчання і запобігати виникненню втоми.

*Загальні рекомендації щодо організації навчальної діяльності:*

модифікація змісту освіти до особливих освітніх потреб дитини, що полягає у зменшенні обсягу та спрощенні характеру матеріалу, спрощенні складного матеріалу тощо;

використання наочності у процесі навчання, наочність має бути конкретною, без абстрактних зображень і деталей, що відволікають від сприймання об’єктів;

уповільненість процесу навчання; надається більше часу для обду­мування відповіді та запису;

повторюваність у навчанні; доцільно використовувати варіатив­ність засобів та методів повторення для запам’ятовування матеріалу;

позитивне оцінювання навіть найменших успіхів дитини;

в процесі навчання дітей, які мають порушення інтелектуального розвитку, необхідно використовувати спеціальне обладнання, серед якого, зокрема, спеціальні підручники, площинні моделі, об’ємні муляжі, розвиваючі ігри тощо.

**Рекомендації щодо умов організації дистанційного навчання дітей з розладами аутистичного спектру**

Особливості проявів, рівень здібностей дітей, а також інші харак­теристики при розладах аутистичного спектру можуть бути у різно­ма­нітних комбінаціях, а порушення можуть мати різні ступені тяжкості (від цілковитого занурення у власний світ та відсторонення від оточення до мі­німальних аутистичних проявів, таких як: захоплення винятково влас­ни­ми інтересами та значні труднощі під час спілкування, взаємодії з людьми).

Головна особливість інтелектуального розвитку дітей з розладами аутистичного спектру – це здатність виконувати завдання абстрактного ха­рак­теру і нездатність виконати завдання аналогічної складності з кон­кретним змістом.

Визначити перешкоди, які заважають дитині адаптуватися до освіт­нього процесу. З’ясувати характерні для дитини з аутизмом «бар’єри навчання».

Найважливішим елементом організаційних питань навчання є роз­клад, який оформлюється як серія картинок, фотографій, піктограм (з над­писами або без них). Так дитину вчать розуміти зміст розкладу, привчають послідовно виконувати певні завдання. Форматом розкладу може бути альбом або папка з файлами, де розміщено у певній послі­довності ма­люнки, фотографії, піктограми або надписи.

Візуалізовані правила. Зокрема, правила, що пов’язані з вимогами до учня в закладі освіти. Одні з перших правил, яким треба навчити дитину, – «Стоп», «Спочатку – потім», «Твоя черга – моя черга». При цьому слід враховувати:

* правил має бути не більше п’яти, водночас вони мають бути конкретними, простими, однозначними;
* правила мають бути привабливими (можливо, з гумором, у вигляді віршу тощо);
* правила мають бути змінними, враховувати актуальність роз­вит­ку конкретних учнів та усього класного колективу.

Надання консультацій і зразків виконання будь-яких завдань, які дитина вважає занадто важкими для себе.

Поступове збільшення кількості завдань, які потрібно виконати.

Використання візуальних засобів, презентацій предметів.

Сприяння соціальному розвитку і розвитку мовлення.

**Рекомендації щодо умов організації дистанційного навчання дітей із затримкою психічного розвитку**

Затримка психічного розвитку характеризується як межовий стан між нормою та порушенням розвитку дитини, якому властиві негрубі недоліки інтелектуальної та емоційно-вольової сфери, що виявляються у зниженні навчально-пізнавальної діяльності та соціальної адаптації в ціло­му. Такий стан визначається як порушення темпу психічного розвитку, коли окремі психічні функції (пам’ять, увага, мислення, емоційно-вольова сфера) відстають від усталених психологічних норм даного віку. Якщо по закінченні молодшого шкільного віку залишаються ознаки недорозвитку психічних функцій, то йдеться про конституціональний інфантилізм чи інтелектуальні порушення.

*Загальні рекомендації щодо розвитку когнітивної сфери:*

Навчальні завдання спрямованні на розвиток всіх видів сприймання, особливо зорового та слухового, на базі яких розвиваються вищі психічні функції;

під час навчання необхідно розвивати працездатність, уміння зо­се­реджувати увагу та цілеспрямовано працювати: ставити перед собою мету, усвідомлювати способи її досягнення, адекватно оцінювати результати;

доцільно розвивати навчальну мотивацію, бажання вчитися, віру дитини у власні можливості;

розвивати пізнавальну діяльність. Спеціально вчити розрізняти та називати колір, форму, розмір предметів, їх розташування у просторі, застосовувати ці знання практично; виділяти та пояснювати просторові відношення між предметами, використовувати це у практичній діяльності;

формувати вміння орієнтуватися в сторонах предметів, які знахо­дяться перед дитиною – визначати орієнтири на аркуші паперу, в альбомі; вміти знаходити верх і низ, правий і лівий бік тощо. Розуміння просто­ро­вих відношень впливає і на мовленнєвий розвиток дитини;

формувати вміння працювати за інструкцією, послідовно викону­вати завдання. Таку роботу можна проводити під час конструювання, малювання, ліпленням. Виготовлення навіть простих фігурок з пластиліну чи глини потребує узгоджених рухів і актів сприймання, аналізу зразка за різними ознаками та відтворення цих ознак у виробі. Крім того, робота з пластичним матеріалом розвиває дрібні рухи кисті руки, що позитивно впливає і на мовленнєву функцію.

*Загальні рекомендації щодо навчальної діяльності:*

з метою запобігання втомлюваності дитини під час освітнього про­цесу слід змінювати види діяльності, використовувати у процесі викладу матеріалу цікаві факти, приклади, організовувати фізкультхвилинки;

акцентувати увагу на розвиток спостережливості, формуванні на­вичок і вмінь самостійно оволодівати знаннями та користуватись ними;

виявляти прогалини у знаннях з метою їх поступового заповнення, аби не допустити посилення відставання від інших учнів;

стимулювати активність під час занять, підтримувати навіть незнач­ні успіхи;

враховувати труднощі запам’ятовування. У процесі виконання прак­тичних завдань додатково пояснювати навчальний матеріал, надавати можливість виконувати завдання у повільнішому темпі,

ставити додаткові запитання з метою глибшого розкриття змісту завдання, наводити вже відомі дітям приклади;

використовувати поетапну інструкцію, додавати письмові інструк­ції до завдання, формувати вміння планувати свою діяльність, словесно звітувати, поступово підвищувати темп роботи дитини;

адаптувати завдання з урахуванням особливих освітніх потреб дитини. Як правило, для надання психолого-педагогічної допомоги дітям з ЗПР використовується набір дидактичних ігор з розвитку логіки та творчості, розвиваючі конструктори, різні пірамідки, спеціальні підруч­ники та інтерактивні комп’ютерні програми.