Додаток 6
до Державного стандарту

ВИМОГИ
до обов’язкових результатів навчання учнів у мовно-літературній галузі (іншомовна освіта, друга іноземна мова)

| Загальні результати | 5–6 класи | 7–9 класи |
| --- | --- | --- |
| конкретні результати | орієнтири для оцінювання | конкретні результати | орієнтири для оцінювання |
| **1. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування** |
| Сприймає усну інформацію[ІНОД 1.1] | розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне [6 ІНОД 1.1.1] | виокремлює деякі слова та вирази, коли особи говорять про себе, родину, заклад освіти, хобі або оточення, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне [6 ІНОД 1.1.1-1] | розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне[9 ІНОД 1.1.1] | визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке та повільне[9 ІНОД 1.1.1-1] |
|  | розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами [6 ІНОД 1.1.2] | розпізнає просту інформацію, подану у передбачуваній ситуації (зокрема на екскурсії), якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами[6 ІНОД 1.1.2-1] | розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.2] | співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка підкріплена засобами наочності, якщо мовлення чітке та повільне, а тема знайома[9 ІНОД 1.1.2-1]розуміє просту інформацію у передбачуваній ситуації, якщо мовлення чітке та повільне[9 ІНОД 1.1.2-2] |
|  | розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне[6 ІНОД 1.1.3] | розуміє оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне, виконує короткі прості вказівки[6 ІНОД 1.1.3-1]вказує на предмет, про місцезнаходження якого повідомлено чітко та повільно[6 ІНОД 1.1.3-2]розуміє інформацію, що містить вказівку на числа, ціни, час, якщо вона повідомлена чітко та повільно[6 ІНОД 1.1.3-3] | розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне[9 ІНОД 1.1.3] | розуміє основний зміст коротких простих повідомлень та оголошень, інструкцій[9 ІНОД 1.1.3-1]розуміє інструкції щодо часу, дат, номерів тощо для виконання повсякденних завдань[9 ІНОД 1.1.3-2] |
|  |  |  |  |  |
|  | розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне[6 ІНОД 1.1.4] | виокремлює конкретну інформацію (зокрема про місце, час) з коротких аудіозаписів щодо повсякденних передбачуваних подій, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне[6 ІНОД 1.1.4-1] | розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.4] | виокремлює з коротких аудіозаписів основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних подій, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.4-1]виокремлює важливу інформацію з програм, якщо мовлення чітке та повільне[9 ІНОД 1.1.4-2]розпізнає важливі моменти розповіді та слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.4-3] |
|  | сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне[6 ІНОД 1.1.5] | виокремлює з коротких відеозаписів необхідну інформацію, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне[6 ІНОД 1.1.5-1] | сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне[9 ІНОД 1.1.5] | визначає теми переглянутих відеозаписів, складає уявлення про їх основний зміст[9 ІНОД 1.1.5-1] |
| Сприймає письмовий текст[ІНОД 1.2] | розуміє прочитані короткі листи, якщо використано прості мовні засоби[6 ІНОД 1.2.1] | розуміє короткі листи, читаючи їх пофразово, розпізнає знайомі імена, слова та основні фрази, перечитує в разі потреби[6 ІНОД 1.2.1-1] | розуміє прочитані листи, якщо в них використано прості мовні засоби[9 ІНОД 1.2.1] | виокремлює необхідну інформацію, отриману з особистих листів[9 ІНОД 1.2.1-1] визначає основний зміст простих онлайн-повідомлень[9 ІНОД 1.2.1-2] |
|  | розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби[6 ІНОД 1.2.2] | розпізнає знайомі імена, слова і базові фрази з простих оголошень щодо поширених повсякденних ситуацій [6 ІНОД 1.2.2-1]знаходить просту інформацію в листівках та брошурах[6 ІНОД 1.2.2-2] | розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби[9 ІНОД 1.2.2] | знаходить необхідну інформацію в простому тексті, викладеному у письмовій формі [9 ІНОД 1.2.2-1]знаходить інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі[9 ІНОД 1.2.2-2]розпізнає знайомі часто вживані написи, оголошення у громадських місцях[9 ІНОД 1.2.2-3] |
|  | розуміє прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби[6 ІНОД 1.2.3] | визначає основний зміст інформаційних матеріалів, зокрема за наявності ілюстрацій[6 ІНОД 1.2.3-1]розпізнає короткі письмові тексти щодо особистих інтересів, зокрема новини про спорт, музику, подорожі, якщо використано прості мовні засоби,ілюстрації чи малюнки[6 ІНОД 1.2.3-2] | розуміє прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби[9 ІНОД 1.2.3] | виокремлює відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру тощо, якщо в них використано прості мовні засоби[9 ІНОД 1.2.3-1] розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і туристичних картах [9 ІНОД 1.2.3-2]визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби[9 ІНОД 1.2.3-3] виокремлює інформацію, яка належить до особистої, розміщену в Інтернеті [9 ІНОД 1.2.3-4] |
|  | сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби[6 ІНОД 1.2.4] | розпізнає прості короткі інструкції, якщо вони ілюстровані та викладені не як суцільний текст[6 ІНОД 1.2.4-1] | сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби[9 ІНОД 1.2.4] | встановлює послідовність виконання простих інструкцій до побутових пристроїв, продуктів харчування, якщо вони ілюстровані та викладені не як суцільний текст [9 ІНОД 1.2.4-1]визначає етапи приготування страв за простими рецептами, зокрема у разі, коли вони ілюстровані [9 ІНОД 1.2.4-2] |
|  | добирає та читає тексти, якщо у них використано прості мовні засоби[6 ІНОД 1.2.5] | сприймає короткі ілюстровані розповіді про повсякденне життя, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНОД 1.2.5-1]сприймає короткі ілюстровані оповідання, якщо зображення допомагають здогадатися про зміст тексту [6 ІНОД 1.2.5-2] | добирає та читає тексти, якщо в них використано прості мовні засоби[9 ІНОД 1.2.5] | визначає, про що йдеться у коротких розповідях, коміксах, описах життя людей тощо, та складає уявлення про героїв [9 ІНОД 1.2.5-1] знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі людини [9 ІНОД 1.2.5-2] |
| Використовує ефективні стратегії сприймання усної інформації та письмового тексту[ІНОД 1.3] | ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст стосується повсякденної тематики[6 ІНОД 1.3.1] | розуміє значення невідомого слова для конкретної дії чи предмета за умови, що текст стосується повсякденної тематики[6 ІНОД 1.3.1-1] | ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст стосується повсякденної тематики[9 ІНОД 1.3.1] | розуміє загальний зміст коротких текстів і конкретних висловлювань на повсякденні теми, розуміє значення невідомих слів з контексту [9 ІНОД 1.3.1-1]використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення незнайомих слів у коротких виразах, що стосуються повсякденної тематики [9 ІНОД 1.3.1-2]використовує числа, дати, власні назви тощо для визначення теми тексту[9 ІНОД 1.3.1-3] розуміє значення та функцію невідомих виразів за їх розміщенням у письмовому тексті, зокрема на початку чи в кінці листа[9 ІНОД 1.3.1-4] |
|  |  |  |  |  |
| **2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови** |
| Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1] | бере участь у бесіді,яка стосується нагальних потреб і знайомих тем, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях[6 ІНОД 2.1.1] | реагує на вирази повсякденного вжитку, що використовуються для задоволення нагальних необхідності, якщо співрозмовник у разі потреби повторює сказане, а мовлення чітке та повільне[6 ІНОД 2.1.1-1] сприймає повіль­но артикульовані запитання та інструкції, адресовані безпосе­редньо йому, дотримується простих вказівок [6 ІНОД 2.1.1-2] розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні засоби та кліше [6 ІНОД 2.1.1-3]представляється та використовує прості вирази для привітання і прощання [6 ІНОД 2.1.1-4] | бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях[9 ІНОД 2.1.1] | реагує на чітке та повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння [9 ІНОД 2.1.1-1]спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденних ситуацій [9 ІНОД 2.1.1-2] бере участь у простій розмові на знайому тему [9 ІНОД 2.1.1-3]розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її[9 ІНОД 2.1.1-4] |
|  | цілеспрямовано спілкується, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього, а мовлення чітке та повільне [6 ІНОД 2.1.2] | реагує на запитання та інструкції, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього, а мовлення чітке та повільне [6 ІНОД 2.1.2-1] виконує прості інструкції, що містять вказівку на час, місце, числа тощо [6 ІНОД 2.1.2-2] | цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який пропонує допомогу в разі потреби [9 ІНОД 2.1.2] | демонструє те, що слідкує за ходом розмови, і визначає, що потрібно зробити, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння[9 ІНОД 2.1.2-1] веде розмову щодо простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, зокрема для того, щоб попросити чи дати, отримати просту інформацію та обговорити подальші дії [9 ІНОД 2.1.2-2] |
|  | здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг, використовуючи прості фрази у звичному контексті[6 ІНОД 2.1.3] | просить про послугу, використовуючи прості вирази [6 ІНОД 2.1.3-1]оперує категоріями чисел, кількості, вартості, часу [6 ІНОД 2.1.3-2] | здійснює усну взаємодію з метою отримання товарівта послуг, використовуючи прості фрази в знайомому контексті [9 ІНОД 2.1.3] | запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом, зокрема запитує і пояснює, як пройти до певного місця, придбати квитки [9 ІНОД 2.1.3-1]запитує необхідну інформацію, зокрема повідомляє, яку покупку хоче зробити, в якій кількості, замовляє їжу [9 ІНОД 2.1.3-2] повідомляє про проблеми із здоров’ям, зокрема з використанням невербальних засобів спілкування, виявляє свої емоції щодо отриманої інформації [9 ІНОД 2.1.3-3] |
|  | обмінюється інформацією на знайомі та повсякденні теми [6 ІНОД 2.1.4] | запитує та відповідає на прості запитання, висловлює враження [6 ІНОД 2.1.4-1] запитує та відповідає на запитання про себе та інших осіб, зокрема місце проживання [6 ІНОД 2.1.4-2] | обмінюється інформацією на знайомі та повсякденні теми [9 ІНОД 2.1.4] | спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають обміну інформацією [9 ІНОД 2.1.4-1]розпитує та розповідає про навчання та дозвілля [9 ІНОД 2.1.4-2] розпитує та пояснює, як дістатися до певного місця за допомогою карти чи плану [9 ІНОД 2.1.4-3]запитує та розповідає про подію[9 ІНОД 2.1.4-4] |
| Здійснює письмову взаємодію[ІНОД 2.2] | взаємодіє в письмовій формі, пише короткі, прості листи, повідомляючи особисту інформацію[6 ІНОД 2.2.1] | пише повідомлення, що складаються з коротких речень про хобі, уподобання, вживаючи прості слова та сталі вирази, у разі потреби з використанням словника [6 ІНОД 2.2.1-1]пише короткі повідомлення в листівках [6 ІНОД 2.2.1-2] | взаємодіє в письмовій формі, пише прості листи[9 ІНОД 2.2.1] | повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе [9 ІНОД 2.2.1-1] пише прості листи-подяки та листи-вибачення [9 ІНОД 2.2.1-2] пише прості записки, повідомлення, зокрема з використанням електронних засобів [9 ІНОД 2.2.1-3] пише вітальні листівки [9 ІНОД 2.2.1-4] |
|  | запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях, що стосуються нагальних потреб [6 ІНОД 2.2.2] | пише числа та дати, своє ім’я, національність, адресу, вік, дату народження тощо в записках та коротких повідомленнях[6 ІНОД 2.2.2-1] | запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях та заповнює типові бланки[9 ІНОД 2.2.2] | пише короткі прості записки та повідомлення, що стосуються нагальних потреб[9 ІНОД 2.2.2-1]занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам’ятати [9 ІНОД 2.2.2-2]вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків[9 ІНОД 2.2.2-3] |
| Здійснює онлайн-взаємодію[ІНОД 2.3] | здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови[6 ІНОД 2.3.1] | робить короткі прості повідомлення та онлайн-дописи, які складаються з коротких речень[6 ІНОД 2.3.1-1] | здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії[9 ІНОД 2.3.1] | бере участь в онлайн-спілкуванні на базовому рівні, використовуючи сталі вирази; відповідає на коментарі; висловлює з використанням простих мовних засобів вдячність або просить вибачення [9 ІНОД 2.3.1-1]робить короткі онлайн-коментарі, використовуючи прості мовні засоби, у разі потреби звертається до онлайн-словників [9 ІНОД 2.3.1-2] |
|  | налагоджує онлайн-співпрацю, використовуючи прості мовні засоби[6 ІНОД 2.3.2] | використовує прості слова, символи та сталі вирази, стисло реагуючи на прості онлайн-дописи, посилання та медіа-об’єкти, висловлює подяку чи вибачення [6 ІНОД 2.3.2-1] | цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю[9 ІНОД 2.3.2] | заповнює онлайн-анкету, повідомляючи особисті та інші дані [9 ІНОД 2.3.2-1].виконує прості інструкції та ставить прості запитання під час виконання спільного онлайн-завдання, якщо партнер готовий допомогти [9 ІНОД 2.3.2-2] |
| Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії в усній і письмовій формі [ІНОД 2.4] | просить уточнити або роз’яснити отриману інформацію, використовуючи прості мовні засоби [6 ІНОД 2.4.1] | пояснює з використанням інтонації та жестів, що не розуміє отриманої інформації [6 ІНОД 2.4.1-1] пояснює з використанням простих мовних засобів, що не розуміє отриманої інформації [6 ІНОД 2.4.1-2] | ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову[9 ІНОД 2.4.1] | використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову[9 ІНОД 2.4.1-1] привертає до себе увагу вербальними і невербальними засобами для ініціювання розмови [9 ІНОД 2.4.1-2] |
|  |  |  | ставить прості запитання під час виконання колективного завдання[9 ІНОД 2.4.2] | демонструє те, що слідкує за ходом короткої простої розмови[9 ІНОД 2.4.2-1] |
|  |  |  | просить уточнити або роз’яснити отриману інформацію[9 ІНОД 2.4.3] | просить співрозмовника повторити, якщо не розуміє отриманої інформації[9 ІНОД 2.4.3-1] просить уточнити ключові слова, фрази, використовуючи сталі вирази [9 ІНОД 2.4.3-2] повідомляє про те, що не розуміє отриманої інформації, просить вимовити слово по буквах [9 ІНОД 2.4.3-3] |
| **3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою** |
| Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції[ІНОД 3.1] | використовує прості, здебільшого відокремлені фрази, щоб розповісти про людей та побут [6 ІНОД 3.1.1] | описує себе, місце, де живе[6 ІНОД 3.1.1-1]описує з використанням простих мовних засобів своє повсякденне життя [6 ІНОД 3.1.1-2] | розповідає простими фразами про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює своє ставлення до сказаного[9 ІНОД 3.1.1] | описує з використанням простих мовних засобів свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі[9 ІНОД 3.1.1-1] стисло описує свої плани, зокрема на вихідні дні або канікули[9 ІНОД 3.1.1-2] |
|  | надає інформацію співрозмовникові простими фразами під час монологу[6 ІНОД 3.1.2] | описує за допомогою простих слів і виразів предмет чи малюнок, якщо має змогу заздалегідь підготуватися [6 ІНОД 3.1.2-1] | надає інформацію під час монологу, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНОД 3.1.2] обґрунтовує власну думку, наводить аргументи, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНОД 3.1.3] | дає прості пояснення щодо повсякденної діяльності, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНОД 3.1.2-1]висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби[9 ІНОД 3.1.3-1] |
|  |  |  | виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим повідомленням[9 ІНОД 3.1.4] | робить коротку підготовлену просту презентацію на знайому тему [9 ІНОД 3.1.4-1] відповідає на прості уточнювальні запитання, у разі потреби просить повто­рити запитання та отримує допомогу щодо формулювання відповідей[9 ІНОД 3.1.4-2] |
| Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі[ІНОД 3.2] | надає у письмовій формі інформацію про себе, використовуючи прості мовні засоби [6 ІНОД 3.2.1] | описує приміщення з викорис­танням простих мовних засобів [6 ІНОД 3.2.1-1] пише прості фрази та речення про себе та оточуючих [6 ІНОД 3.2.1-2] використовує прості мовні засоби для опису предметів [6 ІНОД 3.2.1-3] | надає у письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи різні типи текстів [9 ІНОД 3.2.1] | пише прості фрази та речення про себе, свою родину, житлові умови, освіту; людей і місця, короткі прості уявні біографії [9 ІНОД 3.2.1-1] пише вступ до тексту або його продовження, у разі потреби використовуючи словник і довідкові матеріали [9 ІНОД 3.2.1-2] |
| Використовує ефективні стратегії побудови усного та письмового висловлювання[ІНОД 3.3] | використовує прості, здебільшого відокремлені фрази, щоб підтримувати розмову [6 ІНОД 3.3.1] | використовує невербальні засоби (жести) для уточнення значення простих слів [6 ІНОД 3.3.1-1] | складає план усного або письмового висловлювання[9 ІНОД 3.3.1] | використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду[9 ІНОД 3.3.1-1] |
|  | підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал[9 ІНОД 3.3.2] | використовує невербальні засоби (жести), щоб уточнити, що хоче сказати[9 ІНОД 3.3.2-1] пояснює, що має на увазі, уточнює висловлювання[9 ІНОД 3.3.2-2] |
|  |  |  | зауважує та виправляє власні прості мовні помилки[9 ІНОД 3.3.3] | у разі потреби просить підтвердити, що повідомлення не містить помилок[9 ІНОД 3.3.3-1] |

###